

Janvier à Juin 2016

Association SAGE 51, rue Roger Lejard 33130 Bègles Tél.: 05 56 49 24 14 sage.begles@9business.fr WWW.asso-sage.fr

édito

L'été arrive, même si le soleil a du mal à venir...!

Certains vont prendre leur envol et quitter la crèche pour l'école.

Les a-t-on « asSAGEiiiis »!
Non, toujours curieux et plein de vie,
les enfants vont conquérir de nouveaux

SAGE n'est qu'une étape, où les professionnelles ont pour chaque enfant, une attention particulière pour qu'il s'épanouisse et trouve au sein du groupe le plaisir de vivre ensemble.

Les parents quant à eux, de voir leurs bambins franchir cette nouvelle étape, ressentent déjà une certaine nostalgie. Ils ne passeront plus les portes de la crèche en septembre Snif!!! Pas de larmes, vous pouvez toujours accompagner l'association, venir participer à des événements et soutenir les projets à venir.

Quant à vous parents qui seraient présents à la rentrée, nous comptons sur vous pour accueillir les nouvelles familles et enrichir par vos envies, vos idées, votre implication, le lieu d'accueil de votre enfant et notre projet associatif.

Nous allons, au cours de l'assemblée générale, qui nous réunit le samedi 18 juin, aborder ensemble les aspects fonctionnels et financiers de nos structures d'accueil. C'est un temps d'échanges important qui donne à comprendre l'enjeu de l'engagement des parents auprès des équipes de professionnelles pour poursuive ensemble cette belle aventure.

Encore quelques semaines ... et si le temps le permet, profitez du soleil et des vacances en famille.

Bel été à tous !!!

Fabien Laborde, Président de l'association

sommaire

Edito	p.1
Retour sur l'événement du printemps	p.2
Retour sur la Semaine de l'enfant et de la famille	p.4
La participation parentale	p.6
L'entrée à l'école	p.10
L'écho des crèches :	
La Câlinerie	p.14
Clapotis	p.16
Frimousse	p.18
A vos fourneaux	p.20
Actions communes	p.21
A vos Agendas	p.22
Atelier bricolage: bruits et sons «maison»	p.24



Câlinerie, Frimousse et Clapotis se sont mobilisées pour rassembler tous les parents et enfants de l'association SAGE autour de l'événement du printemps. Comme chaque année, nous

n'avons pas été déçus!

2016 était sonore!

Dès l'ouverture des portes du CLPE, petits et grands étaient invités à fabriquer des instruments de musique en tout genre : guitare pot de yaourt, maracas petit suisse, bâtons de pluie en ballon de baudruche... ces trésors ont résisté au temps et continuent d'égayer nos soirées en famille 3 mois plus tard.

A quelques pas de là, Eric nous invite tous, mais en petit comité, à découvrir les sons des percussions africaines: petits et grands djembés, senza (calebasse et lamelles de métal), Shékéré, goni (instrument à corde)... Il cuillères, couvercles, casseroles et

Le 5 mars dernier, les équipes de la parvient même à nous apprendre un ressorts en tous genres nous baladent nous quitte plus «wa wango sico la i ko». Les yeux des tout-petits s'écarquillent, les plus grands se défoulent sur les peaux tendues et les parents redécouvrent leur sens du rythme!





Une petite pirouette et nous voilà dans la salle du parcours sonore créé par l'équipe de la Câlinerire : cintres,

morceau joué et chanté dont l'air ne à travers l'espace qu'il sera dur de quitter!



Heureusement, juste à côté, Stanley nous appelle! C'est le printemps! Venez tondre la pelouse et vous rouler dans les herbes folles! L'équipe de Clapotis ne nous a pas dit combien d'heures de découpage elle y avait passées, mais il y en avait des tonnes! Pour le plus grand bonheur de nos enfants!









Retour au calme dans la dernière salle grâce à l'équipe de Frimousse qui nous a proposé un merveilleux raconte-tapis sonore autour des saisons... sculpture, effets spéciaux, son et lumière, quel boulot! Un moment de poésie qui a su captiver toutes les générations...

Il est midi! C'est l'heure de l'apéro, SAGE ne déroge jamais à cette règle! Mais cette fois-ci il se mérite! Eric rassemble parents, enfants et professionnelles autour des boomwackers (tubes percussions): les bleus et rouges d'un côté, les jaunes et orange de l'autre, chaque couleur a un son et rythme différent à exécuter! Le final est épatant!

La journée se clôture par un spectacle «Le voyage de doudou zèbre bleu» qui va découvrir le monde à travers les instruments de la Cie des 100 détours.

Merci aux équipes de SAGE qui grâce à leur énergie, leur investissement et leur créativité, nous ont proposé une fois de plus une journée de grande qualité!



Article écrit par Marie, Maman de Diego - La Câlinerie





nnecté/déconnecté

«Génération Z», «Digital natives», nos chères têtes blondes évoluent dans un monde où les écrans et le numérique sont omniprésents. De l'attrait à l'addiction, quels sont les risques et les opportunités de ces nouveaux outils? Quel rôle pour nous, parents? Quel accompagnement et quelles limites donner à nos enfants dans l'utilisation de ces outils ? Quelles alternatives ? Comment déconnecter des écrans pour mieux se reconnecter à soi et à l'autre?

Voici les questions auxquelles la Semaine de l'enfant de de la famille a tenté de répondre en novembre der-

Samedi 7 novembre à 9h00, le CLPE ouvrait ses portes aux questions du numérique:

Atelier-débat sur l'éducation au média animé par Dominik Picout de Médiapte.

Quelles sont les pratiques «écrans» de nos enfants (0 à 18 ans)? Quels problèmes cela pose-t-il ? Quels aspects positifs? Quelle attitude développer en tant que parents ? Y- du Jardin sauvage,

a-t-il des précautions particulières à prendre concernant les enfants de moins de 3 ans? Et si on parlait d'acd'éducation aux images et aux médias... 22 adultes et 2 adolescents ont participé à cet atelier interactif nourrit des questionnements des participants et des mises en perspectives par l'animateur.



O Les ateliers ouverts aux parents et enfants se sont déroulés pendant toute la matinée encadrés par des animateurs pour l'accueil et la répartition des participants. Chaque atelier était animé par un profession-

- La musique par les musiciens Solenne et Jean Charles de l'association

- la danse par Florence Chassagne,
- l'art Plastique par Maija Salmi
- et les courses de Mario Kart par compagnement, d'ouverture culturelle, le projectionniste du cinéma le Fes-

Ce fut l'occasion pour 60 enfants accompagnés de leurs parents de découvrir des ateliers pour se déconnecter des écrans et faire participer différemment.

De Wayo Wayo en la personne d'Etienne nous a concocté un super apéritif réunionnais. Et les familles qui le souhaitaient sont restées pique-niquer dans le jardin.

Onférence de Michel Desmurget. neurophysiologiste français, dirige une équipe de recherche sur la plasticité cérébrale à



Sur la base d'une très abondante documentation scientifique, il passe en revue les effets de l'exposition à la télévision et ses programmes et leurs conséquences, notamment auprès des enfants et des adolescents. 50 personnes étaient présentes. Des parents mais aussi des personnes extérieures à l'association.

Diapéro discussion du 18 novembre : Comment se joue notre rapport à la nature ? En quoi elle agit dans l'éducation de nos enfants? Jouer dehors et se connecter au monde sensible...

« C'est par l'imaginaire que nous apprenons, comprenons et agissons sur le monde qui nous entoure. C'est même lui qui nous rend créatif, nous emmenant au-delà de l'apparence des choses, au-delà de l'immédiate-

Animé par Dominique Cottereau. Docteur en sciences de l'éducation - très belle rencontre -, une soirée qui a permis à une vingtaine de parents et professionnels d'échanger sur l'éducation et la nature. Sur l'accompagnement à la découverte des 5 sens... Un retour sur l'enfance, une belle soirée pleine d'émotions.

Cette semaine a pu être financée sur nos fonds propres, en partenariat avec, le Conseil Départemental, la CAF dans le cadre des REAPP et le Crédit Mutuel

Témoignage de Fanny, maman de La Câlinerie

C'est la deuxième année que je participe à la semaine de l'enfant et de la famille organisée par l'association et je dois dire que c'est une belle idée de leur part de nous faire réfléchir, échanger, partager sur des thèmes qui nous concernent tous et qui nous posent souvent question en tant que parents.

C'est certainement la première fois de ma vie que je me pose autant de questions depuis que je suis maman. Alors parfois je trouve mes propres réponses, le bon sens, où avec le papa, mais parfois on les trouve aussi grâce aux échanges avec les autres parents mais également avec les professionnels qui ont beaucoup plus réfléchi que nous sur certaines questions.

Le thème de cette année, connecté/ déconnecté, au début je me suis dit « bon ma première fille à 2 ans et demi, ma deuxième 2 mois, je pense que je ne me sens pas concerné pour le moment, dommage j'aurais aimé aborder ce thème quand elles seront plus grande. » l'ai assisté à la conférence/débat du samedi après-midi avec Michel Desmurget qui nous a parlé de l'effet des écrans et leurs contenus sur nos enfants à plus ou moins long terme.

J'ai été captivée par son discours, par les éléments qu'il pouvait apporter car il s'est appuyé sur de nombreuses études, il a pris des exemples concrets, bref c'était très parlant et ca faisait bien réfléchir. Finalement ie suis bien contente d'avoir pu assister à cette conférence tant que mes filles sont petites pour que je puisse, si je peux, anticiper ce qu'il vaut mieux faire et ce qu'il faut éviter car je vois bien malgré tout que petit ours brun pointe le bout de son nez et qu'il pourrait bien faire partie intégrante de la famille si on ne fait pas quelque chose.

C'était une belle journée ensoleillée, les enfants ont été bien occupés grâce aux divers ateliers proposés le matin (atelier éveil corporel, musique, art plastique, course mario cart), on a super bien manger sur place grâce au Wayo Wayo, et on a pu rencontrer d'autres parents.

Dernièrement j'ai entendu à la radio Isabelle Filliozat, psuchothérapeute à la mode, qui parlait de l'éducation positive, du coup je me suis dit « ce pourrait être le thème de la prochaine semaine de l'enfant et de la famille ?... »

Merci à l'association pour tout cet investissement pour nous les parents, vous prenez soins de nous en plus de nos enfants.

Témoignages de Sandrine Roubenne (orthophoniste) et Charlie Grandieat

Nous avons été convaincus de la validité de notre intuition et de notre bon sens de parents par cette conférence de M. Desmurget. En effet, par une démonstration impeccable, étayée par de nombreuses études statistiques et cliniques en france, aux Etats Unis et au Cana-

da, M. Desmurget nous a exposé les méfaits des écrans sur nos enfants, que ce soit au niveau de la cognition (un exemple : pour une heure d'écran par jour à 29 mois, une diminution de 42% des compétences scolaires à 10 ans), au niveau de la santé (effondrement des capacités langagières, de l'attention, des capacités d'effort, et augmentation des troubles du sommeil) et ce, quel que soit le contenu des programmes et la nature des écrans (téléphone,

tablette, ordinateur, télé...) avec, en sus, une augmentation des conduites violentes, et une baisse de la sociabilité lorsque les contenus sont eux-mêmes violents.

Nous avons désormais à notre connaissance tous les éléments nous invitant à agir rapidement pour préserver nos enfants de la « démence numérique » (cf Dr Park Ki Jeong, université de Séoul).

En savoir

Retrouvez une conférence de Michel Desmurget sur les écrans sur Youtube : https://youtu.be/vWJvOJ8j4Co Il est l'auteur du livre TV Lobotomie.







La participation parentale

L'accueil des parents en structure petite enfance et la participation parentale

Qu'est-ce que la participation parentale?

Rendre les parents acteurs du mode de garde :

- > Instaurer le rapport de confiance
- > Valoriser leurs compétences
- > Partager les valeurs éducatives

Oréer des situations favorisant les échanges:

Invitations à accompagner la vie de la structure, les sorties, les ateliers parents enfants ...

Organisation de manifestations conviviales, de soirées à thème Partage de compétences ...

Soutenir la parentalité

Être disponible dans l'écoute, offrir un cadre contenant

Favoriser les rencontres « inter-parents » pour échanger entre pairs.

SAGE a vu le jour grâce à l'investissement de parents lancés dans une aventure collective.

Aujourd'hui, l'implication parentale est toujours la valeur phare de l'association.

Faire culture commune, construire Au quotidien, la mission première collectivement un projet d'accueil autour de valeurs éducatives partagées. Il faut aussi préciser que la crèche est un lieu d'ancrage dans son quartier, de sociabilité tant pour l'enfant que pour le parent. Les parents qui se sont investis dans le projet nous les retrouvons dans les associations de parents d'élèves, à l'école et dans les conseils municipaux.

Pour que le projet perdure à travers les années, il faut veiller à ce que tous les parents puissent participer au projet, à sa conception et à son animation afin que le pouvoir d'agir soit encore vivant. C'est une attention qui implique de former les professionnels pour qu'ils puissent animer ces lieux avec les parents en sachant repérer et valoriser les talents de chacun et inciter les parents à

prendre des initiatives.

Description Le projet d'accueil autour de l'implication parentale et la co-éducation

de nos structures est bien évidemment de répondre aux demandes d'accueil des parents. Le multi-accueil est avant tout un lieu de garde d'enfants durant le temps d'absence des parents. Le désir de l'équipe est de créer un endroit convivial où parents et professionnels se retrouvent pour et autour de l'enfant.

L'implication est une action qui permet d'attribuer un rôle à quelqu'un dans une organisation. En choisissant de travailler dans une structure d'accueil petite enfance à gestion associative et parentale, nous nous engageons à ce que les parents soient acteurs et participatifs du lieu d'accueil de leur enfant. Les parents sont les premiers éducateurs de leurs enfants.

Associer les parents, à la vie de l'association et de la structure d'accueil, à l'élaboration du projet social

Créer un endroit

professionnels

se retrouvent

de l'enfant.

convivial où

parents et

et d'établissement cela permet de ne pas s'éloigner préoccupations des familles accueillies d'enrichir par de nouvelles propositions le foncdes tionnement structures.

C'est aussi créer Pour et autour une dunamique, une qualité d'échange, de confiance et de reconnaissance

entre les parents et les professionnels.

Les professionnels s'emploient à faciliter au quotidien les échanges avec et entre parents tout en gardant une distance professionnelle.

Pour tout professionnel, travailler en collaboration avec les parents est une démarche participative qui l'implique en retour. Elle contribue à une meilleure rencontre et reconnaissance des professionnels et ceux-ci ont un rôle important à jouer pour accompagner les parents, gagner leur confiance et permettre à chacun d'utiliser ses compétences sans être mis en difficulté.

Pour les parents, le premier contact avec le lieu d'accueil est un moment important.

Ils ont besoin d'être dans une relation de confiance et celle-ci passe par le fait de se sentir écoutés, reconnus en tant que parents avec des attentes particulières, de pouvoir parler librement de ses habitudes familiales, de ses peurs, sans craindre d'être jugé. Rassurés sur l'accueil de leur enfant, il leur sera alors plus facile d'envisager la place qu'ils vont pouvoir prendre dans ce lieu et s'impliquer en fonction de leurs disponibilités et envies.

Participer au lieu de vie de leur enfant doit rester pour le parent un moment de plaisir sans être une charge supplémentaire à leur emploi du temps. Ce moment de pause, consacré à des activités partagées avec d'autres parents, leur permettent de

voir évoluer leur enfant dans un cadre différent de celui de la mai-50n.

C'est aussi pour les parents une occasion de partager leur façon de faire, leurs difficultés mais aussi leurs ressources, et donc de permettre un échange de savoirs qui les valorisent et développent leurs

compétences. Cela créé de l'entraide, de la coopération entre les familles qui perdurent dans le temps.

Cela nous amène aussi à prendre conscience qu'aucun professionnel ni aucun parent n'a le monopole des bonnes pratiques ni des bonnes valeurs et que par l'échange et le dialogue on peut ensemble apporter des solutions adaptées.

Les conditions nécessaires à la mise en place de ce projet.

Les conditions de travail, l'environnement, les aménagements et les relations intra équipe entrent en jeu pour que le projet puisse se réaliser. Il faut que les professionnels aient un environnement de travail qui permet d'instaurer des relations avec les parents. Pour cela, il faut du temps et des espaces de parole, de la formation continue qui accompagne le professionnel dans ses interrogations et cela passe aussi par un taux d'encadrement suffisant et supérieur aux normes du décret.

Le décret exige que l'on soit plus ouvert à l'accueil de la diversité, que les places soient occupées par plusieurs enfants, de développer les actions de soutien à la parentalité et de coéducation avec les parents.

Ces nouvelles exigences peuvent nous mettre dans une situation paradoxale, quand parallèlement elles demandent au gestionnaire de diminuer le nombre de diplômés, d'atteindre un seuil de rentabilité avec un taux d'encadrement en baisse et une augmentation de l'occupation des places qui ne peuvent que générer des situations de stress auprès des équipes peu propices à l'accueil.

Quelques soient les personnes diplômées qui constituent l'équipe et leur parcours professionnel, le travail en équipe doit permettre le consensus autour du projet afin que l'ensemble puisse s'en emparer et le faire vivre. Pour atteindre ce consensus il faut des espaces de parole et d'échange, des temps de réunions et d'analyse de pratique et de faire ensemble (construire un projet ensemble).

La perte du sens de pourquoi on travaille est aussi ce qui peut provoquer au sein d'une équipe le sentiment d'un travail routinier et ennuueux.

L'activité professionnelle ne s'entend pas uniquement dans l'acte quotidien (comment donner à manger ou changer un enfant) mais également dans des interrogations plus larges telles que l'attitude par rapport aux parents, le fonctionnement en équipe ou la prise en compte d'une nouvelle organisation de l'accueil des enfants et de leur famille. La mise en place de nouveaux projets autour de thèmes choisis fédérateurs.

Donner du temps aux équipes pour rencontrer les parents, réfléchir avec eux à des actions communes sont des préalables nécessaires à toute participation.

Inviter les parents à entrer dans le lieu d'accueil lui permet de devenir un véritable partenaire.

Rebecca Lapeyre Auxiliaire de puériculture à la Câlinerie

Présentation et choix de l'Association SAGE

Je suis Auxiliaire de puériculture en structure d'accueil petite enfance depuis 2012. Nos missions sont larges : accueillir le jeune pendant le temps de travail de ses parents, participer à son éveil et favoriser son autonomie, assurer les soins d'hygiène et d'entretien, encadrer les personnes en situation d'apprentissage, soutenir les familles au quotidien... Ce travail nécessite plusieurs compétences individuelles en savoirs, savoir-faire et savoir-être, mais ne peut être efficace surtout en équipe : une cohésion dans les pratiques, de la disponibilité, des notions de relation et de réflexion, de l'échange, inter-professionnels et parents/professionnels.

Ma première expérience en crèche fut dans une crèche hospitalière aux effectifs importants : réelle surcharge de travail, pression mais surtout un manque de projet de vie dans la structure, rejoignant un manque de communication globale tant avec les partenaires de travail qu'avec les parents. Je me suis vite rendue compte que je n'étais pas à ma place et forte de croire que d'autres possibles existaient, j'ai mené mes recherches en me tournant davantage vers l'associatif.

Rejoindre SAGE a été une véritable rencontre et un coup de cœur qui ne l'était pas que sur le papier!

Depuis 1 an bientôt, je travaille dans le respect de valeurs humanistes qui me ressemblent, dans des structures à taille humaine, un espace de verdure, la cuisine élaborée sur place, avec un vrai projet pédagogique incluant une ouverture sur le monde et une collaboration active des parents.

Au quotidien, cela signifie:

- Les parents sont tous membres de l'association.

Ils peuvent être membre actif du conseil d'administration, et ainsi se positionner en tant qu'employeur et être amenés à prendre des décisions concernant la vie de l'association, des salariés, des évènements, des budgets...

Chaque parent peut y participer avec ses propres connaissances et compétences. Des commissions sont créées au sein du CA et certaines sont ouvertes à tous les membres de l'association et aux professionnels.

Outre le fait d'être nécessaire au bon fonctionnement d'une telle structure, la participation parentale a pour intérêt de rendre les parents acteurs du mode de garde de leur enfant. Nous leur offrons la possibilité de ne plus subir ce « partage de l'éducation » de leur enfant, mais d'y participer. Directement, ce sera par l'animation d'ateliers selon les envies de chacun et pour faire vivre les projets, par l'aménagement de la structure en la faisant évoluer (bricollage, couture, travaux divers, jardin...) Indirectement, ce que l'on obtient et qui est primordial, c'est le dialogue qui va se tisser entre parents et professionnels, et c'est là la base de notre travail dans l'accompagnement à la parentalité. Ce dialogue permettra de reconnaitre et de valoriser les compétences de chacun, d'instaurer un rapport de confiance. Nous serons attentifs au respect des différences de chacun, à encourager les parents à entrer dans les lieux d'accueil et de prendre le temps d'installer l'enfant et d'échan-

> ger. Cela nous permet de mieux connaître les habitudes de vie de l'enfant et de sa famille, d'assurer une réelle continuité entre la maison et la crèche. Soutenir la parentalité, c'est être disponible, à l'écoute, offrir un cadre contenant : cela passe

par un nombre suffisant de professionnels. Nous serons attentifs à la qualité de la relation.

- Ateliers parents/enfants : comme précisé auparavant, pour continuer le lien parent/enfant pendant ou à d'autres moments du temps d'accueil, nous avons le désir de mettre en place ces ateliers. Ils peuvent faire référence aux projets ou thème de l'année : création d'un spectacle parents professionnels, ateliers création en soirée ou samedi matin... Nous accueillons les parents ou autres membres de la famille souhaitant partager un savoir, une passion, une envie avec les enfants: lecture, jardinage, musique, danse, chansons, cuisine, manipulation de l'argile... Les ateliers, discutés et pensés par avance avec un membre de l'équipe, peuvent être menés avec le ou les parents seuls ou épaulés par un professionnel. Les membres de l'équipe restent à l'écoute des parents qui auraient envie d'utiliser cet espace pour « partager » avec les enfants et rencontrer les professionnels. L'équipe doit toutefois rester attentive au bon fonctionnement du lieu d'accueil.
- Accompagnement aux sorties : ayant besoin d'un fort taux d'encadrement à ces moments-là, les parents participent à ces occasions de voir évoluer leurs enfants dans un autre contexte : lecture à la bibliothèque municipale, découvrir l'art au musée, aller à la ludothèque, l'école maternelle...
- Créer des situations favorisant l'échange: nous n'avons pas toujours le temps de discuter et d'apprendre à nous connaître, pour cela nous organisons des moments conviviaux autour d'un petit déjeuner, d'une réunion à thème ou de manifestations festives, d'une bourse aux vêtements, de la création de spectacles...
- Prendre en compte les initiatives de parents et les faire perdurer dans le temps telles que le journal Pouce et plume, écrit et réalisé avec les parents, les bourses aux vête-

ments, la semaine de l'enfant et de la famille qui réunit au mois de novembre depuis 3 ans les parents et les professionnels autour de thèmes liés à l'éduction et dont les conférences sont ouvertes au public. 2016 devrait avoir pour thème « l'éducation positive »

- Invitation faite aux parents de participer à l'écriture du projet social mais aussi d'avoir un droit d'expression sur le projet pédagogique, par le biais d'un questionnaire ouvert et anonyme.

Pour conclure, on peut affirmer que la confiance et le dialogue acquis par la participation parentale permettent de mieux se connaître et donc de personnaliser l'accueil, de rendre chaque enfant unique; et c'est parce qu'il est unique que l'enfant peut s'inscrire dans la collectivité. Nous allons, par nos observations, tenter de reconnaître, et de valoriser la diversité des pratiques et cultures familiales afin de pouvoir se situer justement à l'articulation entre l'enfant et sa famille (toute la subtilité étant de bien connaître son sujet sans toutefois être trop impliqué! c'est-à-dire en restant un personnage extérieur).

S'ajoute aussi à la subtilité de notre rôle le fait d'ouvrir notre pratique aux familles tout en préservant notre professionnalité et notre lieu de travail.

○ La participation parentale à la crèche Clapotis

Vincent et Fanny, Parents de Yan, Crèche Clapotis.

Nous avons découvert l'Association SAGE en 2014 lorsque Jules, notre aîné, a intégré La Câlinerie, suivi de près par son petit frère Yan qui a ensuite rejoint Clapotis en septembre dernier.

Dès leur arrivée dans la structure. nos fils ont trouvé un environnement dans lequel ils ont pu s'épanouir. La facilité de leur intégration dans le groupe ainsi que la place faite aux parents nous a naturellement donné envie de nous investir dans le fonctionnement de cet espace collectif: atelier crêpes, sorties bibliothèque et joujouthèque, petites réparations, fabrication de jouets d'éveil, autant d'activités qui nous ont permis de découvrir le quotidien de nos bambins dans leurs structure d'accueil. Cet investissement n'est pas à sens unique. En tant que parents cette participation est valorisante, elle permet de créer des liens de qualité entre les parents, le personnel de la crèche et les enfants.

Bourse aux vêtements

Bien que la bourse aux vêtements « printemps été » se soit déroulée sur une seule journée, le samedi 2 avril, et sur un lieu différent des précédents, (la salle Saint Maurice) nous avons eu beaucoup d'acheteurs.

Les **29 familles «vendeuses»** ont récolté des gains quasiment équivalents à l'année dernière à la même époque.

Une question se pose, ne faut-il pas envisager de continuer sur une seule journée pour la bourse du printemps?

Nous prévoyons d'organiser celle d'automne hiver le weekend du 15 et 16 octobre 2016. (date à confirmer)









Entrée à l'éconle

Comment préparer votre enfant pour sa première rentrée scolaire.

1, 2, 3 ans j'ai grandi ...! A la rentrée c'est sûr je vais à l'école ...

Les parents se posent des questions et sont un peu inquiets ???

« - Moi j'ai visité l'école...Ce n'est pas pareil qu'à la crèche, va y avoir du changement ... c'est plus grand.

- Mais je suis confiant, je n'y vais pas tout seul car certains « cop's » de la crèche seront là, sinon je m'en ferai d'autres ...!»

« Le changement, je connais un peu... - A la crèche aussi j'ai changé de

« section », je suis passé de celle des bébés à celle des moyens puis des grands!

- Je vous rassure les parents, même si ce n'est pas pareil, j'ai quand même réussi mes passages et l'intégration dans le nouveau groupe avec de nouvelles professionnelles.

Alors je compte sur vous pour m'accompagner dans cette nouvelle aventure qui s'ouvre à moi et m'aider à franchir le cap.

- Ensemble on devrait y parvenir. »

De la crèche à l'école, comment préparer l'enfant et ses parents à cette transition.

Le passage entre la crèche et l'école peut être déroutant pour un enfant. Son environnement change complètement, ce ne sont plus les mêmes personnes qu'il voit au quotidien, plus les mêmes repères. Les espaces sont plus grands, moins cloisonnés. J'étais

cour de récréation et au réfectoire.

A la crèche, les enfants sont dans des petits groupes d'âge avec un nombre de personnel important. A l'école, les classes sont plutôt de 25 à 30 élèves avec un enseignant et une ATSEM pour les encadrer.

La rupture entre la crèche et l'école vient d'avantage des conditions d'accueil, des rythmes d'acquisition plus contraints et des postures différentes des professionnels.

Les parents ne peuvent pas attendre de l'école la même chose que la crèche. Les missions de ces deux lieux sont différentes.

A la crèche, les préoccupations premières sont les modalités d'accueil de l'enfant pour garantir un accueil de qualité : cela passe par le respect du rythme individuel de l'enfant et le lien de confiance à construire avec les parents. La socialisation de l'engrand et je redeviens petit dans la fant se fait par l'apprentissage pro-

Créche/école:

les missions

de ces deux

lieux sont

différentes.

gressif des règles de vie en groupe. La spécificité de la crèche est de donner le temps de faire, de prendre le temps d'attendre. L'enfant acquiert de l'autonomie en réalisant les choses par lui-même petit à petit (reconnaitre ses habits, se servir à table...)

La crèche propose, stimule, accompagne, mais n'est pas dans une démarche d'apprentissage au sens scolaire du terme.

L'école maternelle propose une pédagogie adaptée à l'âge des enfants pour les préparer de manière progressive

aux apprentissages fondamentaux. Il lui sera proposé des activités motrices, langagières, logiques, artistiques. Il développera ainsi sa personnalité.

A l'école, la socialisation met l'accent sur l'apprentissage de la vie en collectivité, les apprentissages obligatoires sont sous tendus par des actions pédagogiques associées à des objectifs. Il est explicitement attendu des résultats de la part de l'enfant. La différence se trouve aussi dans la souplesse des horaires de la crèche par rapport au respect des horaires plus contraints à l'école et une fréquentation plus régulière.

A la crèche, l'espace est plus ouvert physiquement aux parents avec une incitation à participer au lieu de vie de leur enfant. A l'école, les temps de rencontre parents-enseignant sont limités soit à l'accueil du matin ou du soir, les réunions ou les rendez-vous sur demande ce qui induit une différence de proximité qui peut parfois être vécue comme une mise à

« - Ce qui est sûr c'est qu'à 3 ans j'ai envie d'autres aventures...»

« Pour beaucoup d'enfants, l'entrée à l'école à l'issue de cette période de séparation/individuation où chacun a acquis de l'autonomie, du langage, appris à observer et comprendre les règles de vie et à se différencier des autres, favorisera une consolidation des acquis et le développement de toutes ces capacités : par l'enrichissement de leur univers relationnel, par le bain de langage et de stimulation qu'elle procure, par les nouvelles identifications qu'elle permet et par l'enrichissement du jeu qu'elle devrait amener.

Mais pour d'autres enfants, ce passage sera plus difficile car le développement psycho-affectif et relationnel n'est pas mécanique, univoque : tous les enfants n'arrivent pas égaux à l'école. Leurs possibilités d'adaptation à cette expérience nouvelle dépendent évidemment de ce qu'ils ont vécu auparavant dans leur famille et dans les lieux de garde qu'ils ont fréquentés. »

Pour certains, cette séparation sera un peu difficile. Elle ne s'effectuera pas sans cris et sans pleurs, mais sera rapidement surmontée, les parents réagissant à propos et l'équipe enseignante trouvant les mots et les gestes pour aider à se quitter en douceur. » Extrait de l'article dans la revue enfance et PSY par Jean-Louis Le Run pédopsychiatre)

La prise en compte des parents, du lien toujours singulier qu'ils ont avec leur enfant:

L'entrée à l'école peut être vécue avec appréhension. C'est dire la nécessité d'une écoute et d'un accompagnement attentif qui permettent d'évoluer pour s'adapter à des situations éducatives nouvelles. C'est une nouvelle étape dans l'éducation des enfants et de l'implication parentale.

Un des outils pour accompagner cette transition: les passerelles, les journées portes ouvertes et l'accueil échelonné ...

En collaboration avec les enseignantes des écoles maternelles proches de nos lieux d'accueil, nous organisons des « matinées passerelles », temps durant lesquels les enfants sont invités à découvrir leur nouvelle école. (Cf: pages 12-13) L'ensemble de ces propositions autour des dispositifs « passerelle » permet de développer un maillage cohérent

entre les divers partenaires de la petite enfance. Elles ont pour objectif de permettre une vraie continuité dans la prise en

charge de l'enfant. Elles sont également l'occasion pour nos équipes de rassurer et d'accompagner les familles dans cette étape

importante pour leur enfant. Lors de l'entrée en crèche nous avons une période d'adaptation de plusieurs jours, ce n'est pas le cas à l'école. Les enfants sont directement intégrés à leur nouvelle classe. C'est pourquoi il est important de les préparer et d'en parler en amont.

Beaucoup d'écoles maternelles et notamment sur la commune de Bègles ont institué des journées ou matinées portes ouvertes qui permettent aux parents de venir visiter l'école avec leur enfant et de rencontrer les enseignants.

Les rentrées en septembre pour les petites sections peuvent se faire de facon échelonner sur 2 ou 3 jours selon les écoles.

Tout ceci est à prendre en compte pour préparer l'entrée de l'enfant dans son école.

Comment préparer votre enfant pour sa première rentrée scolaire?

Ce que cela signifie pour l'enfant

Entrer à la maternelle, c'est quitter le monde des bébés : Nouveaux lieux, nouvelles personnes, nouvelles activités, mais aussi un nouveau rythme qui peut, au début, fatiguer l'enfant.

Ce que cela signifie pour les parents Les parents sont souvent les plus stressés.

Relativisez ... tous les enfants vont à la maternelle, et généralement, cela se passe bien!

Cependant l'entrée en maternelle, c'est aussi de nouveaux horaires, et donc une nouvelle

organisation avec éventuellement, un mode de garde en relais.

Avant la rentrée :

- Parlez-lui de l'école : rappelez lui ce qu'il a vu lors de la visite de l'école, lisez-lui des albums sur la rentrée ...
- Essayez de respecter un rythme de vie régulier : repas, coucher, lever... Finies les veillées estivales et les grasses matinées!

Le jour de la rentrée :

- Prendre le temps le matin et lui préparer son petit déjeuner préféré.
- Prévoir des vêtements et chaussures faciles à ôter.
- Pensez au doudou s'il en a un.
- Restez avec lui quelques minutes si vous le pouvez.
- Prévenez-le lorsque vous partirez. - Précisez lui qui reviendra le cher-
- cher et quand.
- Pensez au goûter

Le soir à la maison

Evitez de l'abreuver de questions. Il sera sûrement fatigué par toutes ces nouveautés, et vous ne feriez qu'augmenter la pression en lui demandant un compte-rendu précis de sa journée et le prénom de ces nouveaux amis.

Et il faudra vous y faire: votre enfant a désormais sa petite vie, au sujet de laquelle il faut accepter de ne pas tout savoir.

Rencontrer régulièrement son institutrice, consulter son cahier de vie. ses dessins, sont des moyens moins intrusifs de vous tenir au courant.

Passerelles école à Frimousse

« quand tu auras trois ans, tu iras à l'école »

c'est l'école!»

A quelques mois de septembre, le mot « école » est souvent présent dans nos discussions. Les enfants en entendent parler, voient des écoles Et que se passe t-il pendant ces vi- vie dans une classe et rencontrer les dans les livres, sur des photos... Mais pour certains, l'école est un lieu inconnu. Alors si on allait y faire un enfants de Frimousse scolarisés à Jopetit tour pour de vrai?

relles avec l'école à Frimousse?

l'école la plus proche : Toliot Curie.

En début d'année, une professionnelle un matin nous allons découvrir la bide la crèche se rend à l'école pour bliothèque de l'école, puis aller jouer « après les grandes vacances, organiser les passerelles avec les enseignants et le/la directeur/trice de l'école. Deux visites minimum sont prévues, du mois d'avril à juin.

Nous allons visiter l'école avec les liot Curie en Septembre.

Les enfants sont accompagnés par Comment s'organisent les passe- des professionnels de la crèche et crèche et l'école pour que le rentrée se rendent à pied à l'école.

L'équipe de Frimousse a donc mis en Ces visites se font le matin. Nous ar-

« Bientôt tu vas aller à l'école » place un projet « passerelle » avec rivons à l'école vers 10h et nous restons une heure. Ces matinées peuvent s'organiser différemment. Par exemple dans la cour. Une autre matinée aller dans la classe, participer aux ateliers ou faire un peu de sport dans la salle de motricité. Les intérêts de ces passerelles sont de faire découvrir le lieu aux enfants, comment se passe la enseignants. Les professionnels de la crèche sont là pour accompagner l'enfant dans cette découverte, échanger avec l'enfant sur l'école, le rassurer. Les passerelles font le lien entre la se passe sereinement.

Passerelles école à la Câlinerie

les passerelles avec l'école St Maurice à raison d'une matinée par mois. risés dans cette école de quartier, et ont pu s'y rendre à pied accompagnés d'un parent et d'une professionnelle.

Nous avons lors de la première sortie visité les lieux et profité de la

Les deux séances suivantes ont été Depuis le mois de mars ont débuté l'occasion d'intégrer les 3 classes de petite section et ainsi de rencontrer les deux maitresses. A chaque fois 5 enfants de la crèche seront scola- le temps auprès des écoliers a été nourri d'une séance motrice et d'une immersion dans la classe avec présentation des enfants, activités dirigées (découpage, collage, jeux...) et échanges.

Les passerelles à la Câlinerie bibliothèque de l'école en autonomie. La démarche permet une familiarisation des futurs écoliers avec les lieux, mais aussi des parents.

> Nous avons été à chaque fois très bien accueillis par les maîtresses Une dernière sortie est prévue le 27 juin pour la journée portes ouvertes

> Ce sera enfin l'occasion de découvrir la cour de récréation!



Passerelle Clapotis à l'école La Ferrade

Cette année nous sommes allés à la et dans les classes.

Nous sommes partis ensemble de la crèche: 4 adultes pour huit enfants (il y a des enfants ne venant que pour la sortie) mais seulement les La salle de jeu: lorsque nous sommes deux professionnelles sont rentrées à l'école.

la bibliothèque; quel régal !!!! Il y a profité aussi de la cour de récréation plein de livres, des matériaux, plein pour nous tous seuls. des choses à explorer, l'heure passée

La directrice à la fin de notre visite est venue nous dire « Bonjour ».

arrivés, il u avait une classe qui finissait ses activités, le maitre nous A l'arrivée de l'école, un adulte nous a montré comment utiliser la salle de l'école.

a accueillis et montré le chemin de et les règles à respecter. Nous avons

Bibliothèque, dans la Salle de jeux à la bibliothèque nous a semblé très Dans la classe : Nous nous sommes divisés en deux groupes (un adulte avec 4 enfants par classe) après 30 minutes, nous avons inter-changé les classes (les photos montrent les activités réalisées pour les enfants) et après nous nous sommes retrouvés dans la cour avec tous les enfants



Autour du jardin : hiver comme été...

En cette deuxième partie d'année, la Câlinerie s'est mise au vert, aux bottes et à la terre...Par tous les temps (raisonnablement tout de même), les enfants ont pu découvrir le jardin. Habillés chaudement en hiver, bottés pour sauter dans les flaques d'eau ou chapeautés aux premiers rayons de soleil, chacun à son rythme a pu expérimenter et jouer avec les éléments naturels. Nous avons fleuri notre tipi de balles de ping-pong, de papier froissé, de bambou. Ainsi, le vent fait clinquer ces objets, et le soleil scintiller les couleurs. Puis au fil des saisons nous avons préparé le potager. Des parents sont venus animer des ateliers de jardinages ou ont amené des plants pour agrémenter le jardin: tomates, courgettes, aubergines, artichauts...Aromates et fleurs embaumeront également nos jeux extérieurs.

«Les enfants étaient si contents de manipuler de vrais outils de jardiniers (plantoir, râteau, pelle...) et d'arroser leurs toutes nouvelles plantations (ainsi que leur pantalon parfois) que je recommencerai cette activité de partage avec grand plaisir !» Sophie BOURCILLIER, maman de Pierre

Musique, maestro!!

C'est avec Eric que les enfants ont pu jouer sur des djembé ou avec des

maracas des rythmes d'Afrique et d'ailleurs... Tous les enfants de la crèche ont pu participer à ses ateliers. Chaque séance commence au petit matin au son du n'goni. Chants africains et pincements de corde accompagnent le réveil des enfants. Il est l'heure alors de réveiller notre corps grâce à des étirements et des percussions corporelles. Éveillés, les enfants entament des danses appuyées comme un éléphant, légère et allongées comme



une girafe ou sautillante comme un singe. Au rythme du tam-tam ils vivent la musique. Ensuite, nous découvrons les instruments, calebasse, djembé maracas. Chaque jour un nouveau thème. Les enfants ont pu faire des percussions sur des claviers d'ordinateur lors de la « journée au boulot », « du cup song » lors de la journée en cuisine, ou encore taper sur des pots et jardinières... Les enfants avec l'aide d'Eric ont pu transformer ces bruits du quotidien en son musical et rythmique. C'est alors le moment choisi pour faire la ronde, danser aux rythmes endiablés du djembé. C'est l'effervescence.

Mais il se fait déjà tard, il est temps d'aller se reposer sous le baobab et de se prélasser au son du n'goni. La séance est terminée.

Eric a également participé à l'événement du printemps. Une première séance s'est déroulée en deux temps. Les bébés ont pu profiter des chants et sonorités africaines. Puis Sylvie a raconté plusieurs histoires aux enfants mises en musique par Eric. La seconde a regroupé petits et grands. Dans l'après midi du 29 mai, les parents ont pu à leur tour jouer du diembé. suivre les rythmes, chanter en wolof. Une belle ambiance pour clôturer une belle rencontre musicale.



Faire-part...

Mademoiselle Artigalas Sylvie et l'Association SAGE ont le plaisir de vous annoncer la signature de leur contrat à durée indéterminée le 1er Un enrichissement iuin 2016.

Leur rencontre a eu lieu grâce à une enfance en 2013 petite annonce parue sur le site de et un investissement Pôle emploi en août 2011.

deux années en contrat aidé, aucune incompatibilité n'a été décelée, bien au contraire...

mutuel, la validation du CAP Petite

personnel ont abouti à la pérennisation de cette collaboration pour le Après divers stages, remplacements, meilleur... et pour le meilleur?



Alizée Blanc Quand êtes vous arrivée mais aussi se proà SAGE et comment se passent ces premiers professionnels par mois au sein des crèches?

J'ai rejoint l'association début septembre afin d'intervenir sur les trois structures de l'association auprès d'enfants d'âges différents. Ces premiers mois se déroulent très bien, les équipes ont été très accueillantes. J'ai eu une bonne période d'observation afin de connaître Là aussi j'ai un rôle éducatif, préventif le fonctionnement des différentes et de dépistage auprès des bébés. crèches, les équipes et les enfants Mon rôle reste le même mais mon et leurs parents avec leurs personnalités, leurs besoins, leurs désirs et comment m'adapter en fonction de toutes ces informations.

Psychomotricienne, qu'est ce que consiste à partir des propositions

Psycho-Quoi ?! Souvent cette question revient! Un métier assez abstrait propositions par la parole, le regard car il y a autant de psychomotricité qu'il y a de psychomotricien. Nous intervenons sur différents niveaux en fonction des structures dans lesquelles nous travaillons (éducation, thérapie, rééducation). A la crèche j'interviens à un niveau plus éducatif, j'accompagne les enfants au quotidien dans leur développement psychomoteur (moteur, sensoriel, psycho-affectif...). Je mets en place des ateliers avec des thématiques différentes afin d'accompagner celui-ci. Mon rôle aussi est d'accompagner les parents en cas de questionnements divers et variés autour de leur enfant, de la relation parents-enfants ou juste eux en tant que parents. En effet, de nombreuses questions peuvent de danse où les enfants viennent émerger.

Aussi un rôle de prévention que ce soit au niveau des enfants ou des professionnels (comment porter un a tout son sens.

enfant sans mise en danger pour l'enfant téger en tant que exemple). Enfin un rôle de dépistage ou d'accompagnement de l'enfant, des

professionnels et des parents en présence d'un handicap.

Et avec les bébés ?

approche différente. En effet, avec les plus grands je vais proposer des ateliers plus guidés. Avec les bébés je m'inspire beaucoup de la «motricité libre» (Pikler Loczy) qui de l'enfant à l'accompagner dans son développement. On appuie ses et on n'est pas dans un «faire à la place de».

Une anecdote rigolote?

Un jour, je décide de mettre un atelier «moteur» en place avec des blocs moteurs mais aussi des chaises sur lesquelles peuvent grimper les enfants. A ma grande surprise, les chaises sont déplacées par une enfant et mise les unes à côté des autres comme dans une salle de spectacle. Cette enfant me dit «assis toi et regarde le spectacle». Je m'assois un petit moment et regarde les enfants évoluer dans la pièce puis je propose un peu de musique pour le spectacle. Le dortoir se transforme alors en piste et repartent et suivent le rythme de la musique. Voilà un atelier complètement détourner mais qui

En Bref

Agenda/sorties

21/06: lecture/goûter pour les papas et leur(s) enfant(s)

27/06: passerelle à l'école Saint Maurice pendant la journée porte ouverte.

08/07 : fête de la Câlinerie à partir de 18h30.

12/07: pique nique des enfants

Et au mois de juillet quelques journées pleines de surprises... chut! on a dit surprises !!!

Livres du mois

La chasse à l'ours de Mickael Rosen Voilà l'été! de Lucie félix

Comptine

La chasse à l'ours

je pars à la chasse à l'ours (bis) (Sur les genoux on tape le rythme avec ses mains) j'arrive devant un lac je ne peux pas passer d'un côté (On se penche d'un côté puis de l'autre) je ne peux pas passer de l'autre côté Alors il faut nager! (Mime de nager)

Ah ouh! Ah ouh!Ah ouh!

je pars à la chasse à l'ours (bis) j'arrive devant une montagne je ne peux pas passer d'un côté je ne peux pas passer de l'autre côté Alors il faut grimper! (Mime de monter à l'échelle) Ah ouh! Ah ouh! Ah ouh!

je pars à la chasse à l'ours (bis) j'arrive devant une grotte je ne peux pas passer d'un côté je ne peux pas passer de l'autre côté Alors il faut ramper! (Mime de grimper) Ah ouh! Ah ouh!Ah ouh!

Un museau pointu, des yeux brillants, des crocs pointus.... Ah!!!! un ours (On se cache la tête dans les bras)



Vendredi 13 mai 2016, tous les enfants ciles... et surtout pas de Clapotis étaient conviés à la visite de la ferme de Baugé à Villenave d'Ornon.

A 9h30, les 15 enfants, leurs 30 jolies bottes et quelques escargots qui se promenaient dans le jardin (et les 8 adultes) partent rejoindre le bus qui les attendent devant le collège Berthelot.



Quelques minutes de bus jaune rigolo plus tard, nous sommes accueillis par Anne-Charlotte Bellivier, éleveuse à la ferme. La visite commence.

Il faut d'abord donner quelques consignes à ces 30 oreilles attentives. Il faut faire attention à ne pas sortir du chemin, à ne pas faire de mouvements brusques, à ne pas faire trop de bruit, à ne pas... « Oh! Des petits chats !!! », Trop tard !

la visite re-commence.

Nous observons d'abord les chèvres Saanen, toutes blanches et assez dociles. Nous pouvons les caresser et Un grand merci aux équipes de la leur donner de l'herbe à manger. Il y a même des bébés chèvres! Après les chèvres, nous allons voir et gourmande.

très adroits avec leurs cornes. Nous ne resterons pas très longtemps. Nous visitons ensuite

la bergerie, où dorment les chèvres. Nous, nous

n'avions pas très envie d'y dormir alors nous avons plutôt réveillé les chèvres, joué avec la paille et les petits chats.

Nous continuons la visite vers le pré des moutons.



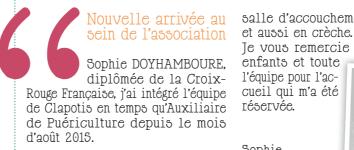
Julien Bard, également éleveur à la ferme, et ses chiens nous offrent une magnifique arrivée du troupeau au pas de course.

Enfants et adultes, impressionnés, ne font plus un bruit.

Après avoir observé les petits chats, Nous avons tous eu droit à une (voir deux) dégustation de fromage de chèvre avant de tous repartir avec notre prospectus en souvenir.

> ferme de Baugé et de Clapotis pour cette visite intéressante, distrayante

les papas boucs... un peu moins do- http://beeelesdebauge.fr



Avant de vous rejoindre, j'ai exercé en milieu hospitalier (maternité,

Nouvelle arrivée au salle d'accouchement, pédiatrie)

Je vous remercie ainsi que vos enfants et toute l'équipe pour l'ac-

Sophie



Evie est arrivée à Clapotis en janvier 2016 suite à la fin du contrat d'Alison. le CAP PETITE Elle est à un poste d'aide auxiliaire ENFANCE. petite enfance dans le cadre d'un

contrat d'avenir qui va lui permettre pendant 2 ans de préparer



Fête des parents Mercredi 8 Juin

Depuis quelques années déjà, Clapotis fête les papas et les mamans un mercredi en juin.

Le matin (de 7h30 à 10h) nous les accueillons avec un petit déjeuner : thé, café, jus de fruits et viennoiseries. C'est l'occasion pour les enfants de donner à Papa et Maman les cadeaux qu'ils ont fait eux-mêmes. C'est aussi un moment de rencontres et d'échanges entre les parents.

L'après-midi (de 16h30 à 18h30) nous recommençons avec un petit goûter: thé, café, jus de fruits et petits gâteaux. Comme cela les parents qui n'ont pas eu le temps le matin prennent ce temps le soir, ou alors les parents s'organisent : un le matin et un le soir, pour recevoir chacun leur cadeau!





Fn Bref

Anniversaires

Avril Theo le 6 Suzanne le 6 Leo le 20 Chris David le 27

Mai Tom le 4 Lea le 6 Nina le 15

Juin Gabriel A le 8 Maia le 10

Raphaël le 1 Bilal le 3

Août Yan le 22

Bibliothèque le 10 juin La joujouthèque le 16 juin La sortie Cinéma le 29 juin

Fete de fin Le jeudi 30 juin.





investissent la planète Mars, des petits et tout ce petit monde a pu déjeuner hommes vert ont envahi la crèche, en dehors, sur des tables décorées, et démars bien sûr, le 30 exactement. C'était l'évènement, la fête du printemps. Sur le thème de l'année, la nature et les saisons, tout le monde était habillé en vert et pour l'occasion la crèche avait été décorée avec des fleurs et des guirlandes papillons.

Lors de cette journée, les enfants ont bénéficié, le matin, d'un atelier jardinage animé par Corinne et Annick



Ils ont aussi confectionné des petits paniers de Pâques avec Lolita et décoré des fleurs en papiers avec Soumaya.

Pour que la fête du printemps soit réussie, le soleil avait été convoqué, il



guster des rouleaux de printemps évidemment ! Le menu complet était composé de nems, de riz cantonnais, d'une salade aux œufs de caille, de tomates coupées en fleurs et d'une salade de fruits pour finir, un vrai repas de fête, en mode self-service pour les plus grands!

L'après-midi, la sieste bien méritée a pris fin au passage des cloches, venues déposer quelques offrandes chocolatées dans le jardin. La chasse aux œufs qui a suivi, a été devinez quoi ?...un franc succès. Le soir les enfants sont repartis, ravis, avec leur panier décoré, garni de petits œufs.

Le printemps touche à sa fin mais d'autres événements sont à venir. Sortez

vos chapeaux et santiags, vestes et pantalons à frange! Dans le cadre du projet «fleurissement de la ville», porté par la mairie, chaque quartier devait imaginer un projet d'embellissement sur un thème imposé, le « Western » en l'occurrence pour le quartier où se trouve Frimousse. Mais loin des membres du personnel

de Frimousse l'idée de transformer la crèche en Far West. Revolvers, arcs

et lassos sont restés dans les placards, le thème a inspiré la fabrication d'un totem à base de pots de fleurs peints et décorés par

les enfants. Ce projet les a occupés pendant plusieurs semaines, le totem est exposé depuis début juin en devanture de la crèche, L'installation donnera lieu à un goûter d'inauguration le 24 juin à 16h

La parution de ce nouveau numéro

de Pouce et Plume est l'occasion de remercier tous les parents qui ont participé aux travaux de peinture de la crèche. Le dernier week-end de janvier, l'espace des petits a subi un bon ravalement tout comme celui des grands le dernier week-end d'avril.

Tous les murs de la crèche ont ainsi été repeints, ce qui aurait été impossible sans votre concours.

Régulièrement la crèche a besoin des parents. Si quelques-uns d'entre vous souhaitent faire bénéficier de leurs connaissances en jardinage aux enfants, mener un atelier, ou plus simplement aider à

l'entretien du potager et des bacs à - La chanson du moment: « Les petits fleurs ou encore donner quelques plans et graines, n'hésitez pas! Votre apport

quel qu'il soit sera le bienvenu.

Les poissons rouges sont partis en vacances chez « Clapotis » mais en leur absence les enfants les célèbrent en chanson...

poissons »

-Livre du moment:

L'imaginaire des bébés: Les instruments de Musique

Témoignage

ai participé à une des journées peinture »

des murs de la crèche, au-delà du fait que ces travaux me semblaient utiles pour que tous les utilisateurs, personnels, enfants et parents puissent bénéficier d'un peu plus de confort, cela m'a également permis de faire la connaissance d'autres parents et de discuter plus longuement avec les personnes qui s'occupent de mon fils toute la journée. En résumé c'était un moment à la fois utile et agréable. Je ne regrette pas d'avoir pris un peu de temps pour le faire, bien au contraire.

Jean-Christophe Jamois





phanie de Récup & Nature

Je propose des ateliers auprès de différents publics (enfants, adultes, séniors) en utilisant essentiellement des matériaux naturels (végétaux, fleurs, légumes, épices, bois flotté, argile...) et de récupération (carton, bouchons...).

Le but étant d'aider à l'expression de la créativité des participants tout en les sensibilisant à la nature et au recyclage.

Lors des ateliers en crèche avec les tout petits, l'idée est d'encourager le développement des 5 sens en passant par la manipulation d'éléments naturels. Chacun profite, à son ruthme, de ces moments de décou-

vertes (sans obligation de résultat). Par exemple, les enfants peuvent goûter les légumes servant à la fabrication de la peinture végétale, sentir les épices utilisées, écouter une coquille d'œuf se briser ou le froissement d'un tissu, prendre à pleines mains la colle de farine et observer les résultats obtenus, éphémères ou durables.

J'aime tout particulièrement la spontanéité des tout petits, et être témoin du plaisir qu'ils ont à transvaser ou à découvrir et manipuler l'argile ou la colle de farine.

- La plasticienne Stéphanie de « récup et nature » interviendra le 16 iuin.

En Bref

Avril: le 04: Léon

le 04: Nolan le 9: Yann

> le 12: Kilyan Mai:

le 03: Jérémy le 04:Léo Billet

le 05:Axel le 15: Léo Bilber

le 18:Anna

le 28: Gabriel

Tuin: le 05:Benjamin

Août:

le 14:Charlotte

Si vous souhaitez que votre enfant fête son anniversaire à la crèche, vous pouvez apporter un gâteau (sans crème), des bonbons et jus de fruits. Il pourra souffler ainsi ses bougies en compagnie de ses camarades.

- Petit Déjeuner « fête des mères » le 27 MAI

- Petit déjeuner « fête des pères » le 17 juin

- Goûter d'inauguration du Totem dans le cadre du projet « Fleurissement de la ville »

- Sorties « joujouthèque » le 23 juin et le 30 juin à la joujouthèque géante Jean Lurçat.

- Fête de la crèche le vendredi 1er juillet avec un repas partagé préparé par les parents

- Sortie à la maison de retraite Manon Cormier le 05 juillet







Ingrédients:

2 pâtes feuilletées

6 cs de Nutella ou autre pâte à tartiner

1 oeuf pour dorer

Préparation:

Préchauffer le four th 6 (180°). Poser le premier disque de pâte sur une plaque recouverte de papier sulfurisé. Etaler la pâte à tartiner sur l'ensemble de la pâte, en veillant à laisser une bordure d'environ 2 centimètres. Humidifier toute la bordure avec de l'eau, puis couvrir avec

la deuxième pâte feuilletée. Bien souder les bords en appuyant avec les doigts. Badigeonner la pâte avec le jaune

Poser un verre retourné au centre de la pâte et couper 24 bandes égales en partant du centre vers l'extérieur. retirer le verre. Torsader dans le même sens chque bande de pâte en tournant doucement pour qu'elle ne se déchire pas à la base. Enfourner et faire cuire environ 30 minutes.

Bonne dégustation!



La recette de Mina Brioche aux pépites de chocolat

Ingrédients:

55g de sucre 125g de beurre froid 300g de farine 100g de pépites de chocolat

1 cuillère à café de levure de boulanger spécial brioche 3 œufs

1 jaune d'œuf pour la fin

Préparation:

Dans votre bol de robot ou à la main, mélanger tous les ingrédients et malaxer 20 mn.

Lorsque vous obtenez une pâte homogène déposez la pâte dans un moule à cake au four à 180° pendant 20 mn,

Badigeonner la brioche cuite avec le jaune d'œuf pour qu'elle brille.

A déguster chaude ou froide !!!



La recette de Dip à la betterave

Ingrédients:

450 gr de betterave cuite pelée 120 gr de yaourt 1cs de jus de citron

Préparation:

Couper en morceaux et mixer les betteraves avec le yaourt et le jus de citron.

Servez avec du pain de campagne ou de la ciabatta (pain italien à l'huile d'olive)



Soupe fraiche au cancambre

Ingrédients:

1 concombre 2 kiri au chèvre sel, poivre menthe fraîche

Préparation:

mettre tous les ingrédients dans un mixeur, hâcher le tout et mettre au frais... C'est prêt!



ie cinéma



Mercredi 29 juin matin, les «grands» des trois crèches iront au cinéma Le Festival à Bègles pour découvrir :

LE PETIT ROI ET AUTRES CONTES

Programme de 5 courts métrages d'animation.

Laissez-vous guider par le plus petit des hommes devenu roi! Voici un petit tour d'horizon des contes et légendes de Hongrie remplis de mystère, d'ensorcellement, de ruse, de courage et de bien d'autres histoires magiques...

Nous aurons besoin de parents accompagnateurs pour cette

Plaue-nlaue

Le mardi 12 juillet, un grand pique-nique sera organisé avec les trois crèches!

Le lieu reste encore à définir - mais nous aurons besoin de parents pour accompagner cette sortie.

Les équipes de chaque crèche se tiennent à votre disposition pour tout renseignement complémentaire.

malle aux Ilvres



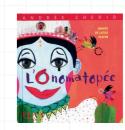
La chasse à l'ours a rencontré le plus vif succès aussi bien pour l'histoire que le graphisme, suivi de A quoi ça rime ? et de Tralali, la musique des petits bruits d'autres comme Silence et les bruits chez qui j'habite ont été moins appréciés, mais chacun a trouvé du plaisir

à découvrir ces nouvelles histoires en famille. Les livres sont toujours à votre disposition n'hésitez pas à les emprunter.













Aux Alentours

() HISTOIRES POUR PETITES OREILLES

Contes MERCREDI 22 JUIN - 16h Dès 1 ans MÉDIATHÈQUE DU BOIS FLEURI

MEDIATHEQUE DU BOIS FLEURI 5 Rue Lavergne - 33310 Lormont Téléphone 05.56.74.59.80 Histoires sur réservation.

○ LA FORÊT DES TOUT-PETITS

Animation Loisirs Jeunes MERCREDI 22 JUIN - 10h30 Dès 3 ans

CISTUDE NATURE
Chemin du Moulinat
33185 Le Haillan
Téléphone 05.56.28.4772
Activités ludiques basées sur les sens.
Gratuit, sur réservation.

○ LE CHEVREAU ET SES TROIS MÈRES CHÈVRES

Contes MERCREDI 22 JUIN - 14h30 Dès 10 mois THÉÂTRE DU PONT TOURNANT 13 rue Charlevoix de Villers 33000 Bordeaux

THEATRE DU PONT TOURNANT 13 rue Charlevoix de Villers 33000 Bordeaux Téléphone 05.56.11.06.11 D'après un conte roumain d'Octav Pancuiasi.

Atelier SAMEDI 02 JUILLET - 10h30 Dès 1 ans

CISTUDE NATURE
Chemin du Moulinat
33185 Le Haillan
Téléphone 05.56.28.4772
Activités ludiques basées sur les sens
à St-Médard-en-Jalles. Gratuit, sur
réservation.

APRÈS-MIDI MÉDIÉVAL

Animation Plein Air
LES MERCREDIS DU 06 JUILLET AU 31
AOÜT - 14h
Dès 3 ans

CHATEAU DE VAYRES
RN 89 Bordeaux-Libourne, sortie 7
33870 Vayres
Téléphone 05.57.84.96.58
Trois activités au château : visite "Vayres
au temps des châteaux forts", parcours

d'énigmes et atelier coiffes et heaumes.

O LE PETIT EXPLORATEUR DES SCIENCES

DU LUNDI 16 MARS 2015 AU DIMANCHE 18 SEPTEMBRE 2016 De 3 ans à 6 ans

CAP SCIENCES
Hangar 20 Quai de Bacalan
35300 Bordeaux
Téléphone 05.56.01.07.07
Pars à l'aventure sur une île pleine de
mystères! Dans l'obscure clairière, il faut

tendre l'oreille pour découvrir les animaux dont on entend les cris mais que l'on ne voit pas. Devant le rocher des cachettes, les enfants glissent leur main dans les fissures pour découvrir, par le toucher, ce qui s'y cache. Face à la mer, une longue vue en main, ils explorent l'horizon. Dans la grotte mystérieuse, munis d'une lampe de poche, ils percent l'obscurité. Entre mer et forêt, dans les rochers, sous le sable, au cœur des arbres, cette exposition-atelier invite à découvrir les habitants d'un monde caché.

Durée moyenne de la visite : 1h.

PETITE BALADE À PONEY

Animation Plein Air LES DIMANCHES EN JUILLET ET AOÛT 14h - 18h

Dès 3 ans
SITE DU BOURGAILH
Avenue de Beutre - 33600 Pessac Téléphone 05.56.15.32.11
Dans la forêt, sur des Shetland.
Dès 3 ans, entre 14h et 18h. Le

Bourgailh, Pessac.

Bons Plans

Pour trouver des lectures en rapport avec la parentalité, ou pour les enfants petits et grands, on peut se rendre dans une librairie mais aussi sur des blogs de passionnés. Voici quelques possibilités accessibles aux parents de SAGE, en ville ou sur la toile:

Tout d'abord, pour les parents qui ont le temps d'aller dans le centre de Bordeaux, il y a la librairie "Comptines", située le long de la ligne de tram B, entre les stations Musée d'Aquitaine et Hotel de Ville: 5, rue Duffour-Dubergier, Cette librairie possède une devanture absolument magnifique, où sont mis en scène des livres choisis selon certaines thématiques mises à l'honneur. Il s'agit d'une librairie jeunesse, vous y trouverez donc beaucoup d'ouvrages pour enfants, mais également des livres CD, des jeux pour enfants, et une petite sélection d'ouvrages adultes.

A Talence, juste à côté de l'arrêt de tram "Forum", il y a également la librairie

"Georges". C'est une petite librairie généraliste, avec un choix de livres varié et vraiment différent de celui de chaines nationales telles que la fnac. Les libraires sont de très bon conseil, en particulier en ce qui concerne le rayon enfant. Ils m'ont fait découvrir des livres que je n'aurais jamais achetés de moi-même et que mes enfants ou ceux de mon entourage ont beaucoup apprécié. J'y vais presque à chaque fois que je cherche un livre pour faire un cadeau, et je n'ai jamais été déçue.

Ces deux librairies possèdent aussi des sites web où sont présentées des sélections de livres avec leurs critiques, les animations à venir, et la possibilité d'acheter les livres en ligne: http://librairiecomptines.hautetfort.com/ et http://www.librairiegeorges.com/.

Un autre site regorge de conseils de lecture pour les enfants de 0 à 14 ans et même les plus grands:

"Les chroniques de Marje", hébergé sur le site :

http://www.penseesbycaro.fr/category/leschroniques-de-marje/ et aussi sur le blog http://deslivresetlesenfants.blogspot.fr/. Marje est une passionnée de littérature jeunesse, ses articles parlent de livres qu'elle et ses enfants ont apprécié. Enfin, pour les parents qui cherchent des lectures sur le thème de l'éducation, de la parentalité et et de l'enfance, il u a le site les Vendredis Intellos "https://leavendredisintellos.com/", qui a pour devise "Avec ou sans mômes, t'as pas perdu tes neurones". Tous les vendredis (et samedis), des contributeurs et contributrices, parents ou non, experts ou non, partagent sans complexes ni prétention dans le respect du point de vue de chacun leurs lectures du moment dans le vaste domaine de l'éducation, de la parentalité et plus généralement de l'enfance...Chacun peut participer pourvu que ce soit écrit dans le respect de l'autre, sans violence, insultes ni discriminations. Tous les points de vues sont respectés pour peu qu'ils respectent également ces principes. Les articles donnent lieu à des discussions souvent très intéressantes via les commentaires. Les vendredis Intellos sont aussi une association loi 1901, à laquelle on peut adhérer. Les missions de l'association sont le soutien et développement du site, mais aussi l'organisation d'une bibliothèque volante afin de partager les lectures, et

l'organisation d'évènements "grandeur

Bouge ta famille

Le réseau R' de Familles organise le samedi 24 septembre une grande journée festive de la parentalité à Cadillac.

Théâtre, animations, expositions... un programme pour toute la famille.

L'association SAGE membre du réseau participe à l'animation de cette journée avec un défilé de poussette et un bal dansé.

semaine de l'enfant et de la famille

L'association Sage organise la quatrième édition de l'événement qui se tiendra le samedi 19 novembre à Bègles.

nature".

Parentalité positive : éduquer autrement, les alternatives sera le thème au programme de cette journée avec des ateliers parents-enfants (massage bébé, portage, jeux, etc.), une table ronde autour d'initiatives parentales et/ ou professionnelles pour un autre mode d'éducation, une conférence de Catherine Dumonteil Kremer (consultante familiale, formatrice aux techniques de communication interpersonnelle, éducatrice Montessori. Elle a fondé L'association La Maison de l'Enfant et la liste de discussion « Parents Conscients » qui est le plus grand groupe francophone de soutien à la parentalité positive. Elle a initié en France l'organisation de la Journée de la non violence éducative.)

Le programme est encore en cours d'élaboration, l'association vous fera bientôt parvenir un programme complet et détaillé de l'événement.

Bruits et sons "maison"





Tambourin Tap Tap

Pour ce bricolage, il nous faut une boite à fromage type «Vache qui rit», une baguette en bois pour le tenir, deux fils de 15-20cm, deux perles en bois... de la colle ou du scotch pour fixer le tout.

◆ De la peinture, des gommettes pour décorer à l'envie!



Petits Tambours... qui résonnent pour de vrai!

Difficile de faire plus simple comme instrument de musique pour enfant. Pour fabriquer un petit tambour vous aurez besoin d'une boîte de conserve vide, un ballon et un élastique.



Des Castagnettes!

Une autre idée toute simple comme instrument de musique pour enfant, des castagnettes. Du carton et des capsules de bouteilles pour fabriquer vos jolies castagnettes.



Le son du Kasoo

Un rouleau en carton (type rouleau pour feuille d'aluminium) décoré et percé d'un petit trou + une feuille de papier cuisson maintenue par un élastique ou du scotch... Placer la bouche à l'autre extrémité et faire «dudududu...».

