



# Projet pédagogique

---

FRIMOUSSE

15/07/2016



## Introduction

### I. LES VALEURS DE LA CRECHE

A) L'autonomie

B) La socialisation

C) Le choix

### II. L'ACCUEIL

A) L'accueil administratif

B) L'adaptation

C) Le départ

D) Le handicap et les maladies chroniques

### III. LE RYTHME DE VIE

A) Bonjour! Au revoir...

B) Soins, hygiène et intimité

C) Se nourrir, bien manger

D) Le sommeil

E) Une journée à Frimousse

1) Organisation de la journée et rituels

2) Doudous et sucettes

### IV. LES ESPACES: AMENAGEMENT ET FONCTIONS

A) Les espaces intérieurs

1) Les différents espaces à Frimousse

2) La place du livre à Frimousse

3) La place du jeu dans l'aménagement de l'espace

4) L'ambiance sonore

## B) Les espaces extérieurs

1) Le jardin

2) L'ouverture au monde

## V. LA PLACE DE L'ADULTE AU SEIN DE LA CRECHE

A) L'implication parentale

B) Place et rôles des professionnels

C) Les stagiaires

Conclusion

## **Introduction**

La crèche Frimousse est une structure Multi accueil qui dépend de l'association **Service Associatif de Garde d'Enfants**.

Elle ouvre ses portes le 1<sup>er</sup> Mars 1995. Aujourd'hui elle accueille 20 enfants de trois mois à quatre ans.

Frimousse est liée à la Mairie de la ville de Bègles qui met à disposition les locaux et verse une subvention de fonctionnement. D'autres partenaires tels que la **Protection Maternelle et Infantile (PMI)** ainsi que la **Caisse d'Allocations Familiales (CAF)** et la **Mutuelle Sociale Agricole (MSA)** contribuent à la bonne marche de la crèche.

Le projet pédagogique sert de passerelle entre la théorie et la vie pratique de tous les jours. Il est la référence de la structure, un document écrit qui définit clairement les objectifs communs aux professionnels et aux parents.

Ces objectifs s'articulent autour de valeurs d'actions réfléchies et mesurables, et d'une collaboration sans limites entre chaque membre du personnel qui amène en toute sécurité physique et psychologique l'enfant vers l'autonomie, l'intégration dans la collectivité, et la socialisation.

Ce projet pédagogique est le fruit d'une observation quotidienne de la vie à la crèche, d'une remise en cause permanente des professionnels qui y travaillent, et enfin d'une volonté de créer des conditions favorables au bien être de chacun, parents, enfants et professionnels.

Cette démarche de projet s'est déroulée par la mise en place de groupes de travail entre professionnels, d'un questionnaire et d'échanges avec les parents.

Il est bien évident que tout notre travail ne peut être totalement réussi sans un partenariat sincère et une collaboration évidente entre les professionnels et les parents, qui amènent une confiance réciproque pour le bien être de votre enfant.

## I. LES VALEURS DE LA CRECHE

### A) L'autonomie

**« Favoriser l'autonomie de l'enfant va lui permettre - tout en étant acteur de son développement - de le faire devenir un sujet à part entière et de le rendre responsable de ses actes. Aide-moi à faire seul. » Maria Montessori<sup>1</sup>**

Durant son accueil en crèche, votre enfant doit pouvoir progressivement acquérir de l'autonomie grâce à ce qui lui est proposé, ainsi cette autonomie devient possible. Plusieurs ingrédients sont nécessaires à ces acquisitions : une équipe de professionnel(le)s à l'écoute des besoins de l'enfant, bienveillante et disposant de matériel adapté à l'âge des enfants.

L'autonomie ce n'est pas seulement s'habiller seul, ou manger seul, car avant même de pouvoir faire seul, il fait avec. Dès le plus jeune âge nous favorisons l'autonomie de l'enfant, au quotidien nous encourageons l'enfant à faire seul. L'adulte aide l'enfant, quelque soit son âge, à comprendre comment maîtriser telle ou telle compétence. Pour le tout petit dès lors qu'il se sépare il franchit un pas vers l'autonomie, c'est pour cela que les professionnels sont présents et disponibles pour aider l'enfant à franchir pas à pas ces étapes. Nous adaptons nos pratiques en fonction de l'âge et des capacités de chaque enfant. En ne répondons pas immédiatement à la demande du tout petit nous favorisons sa capacité à trouver seul une solution, il va éprouver un manque et de la frustration, ce sont des acquisitions favorables dans son développement.

L'adulte fait en sorte que l'enfant ne se retrouve pas en difficulté, et adapte son intervention en fonction des capacités observées.

L'autonomie intervient dans tous les temps de la vie de l'enfant : le repas, l'habillement, le jeu ...

C'est en évoluant dans un environnement stimulant et réfléchi, que l'enfant progresse en autonomie.

Et c'est la confiance que l'adulte lui accorde qui permet à votre enfant de prendre confiance en lui pour aller toujours plus loin. Lorsque l'enfant fait seul, il ressent énormément de plaisir du fait d'avoir réussi ce qu'il a entrepris, et ceci l'encourage à aller faire d'autres expériences et découvertes...

### B) La socialisation

#### **•Qu'est-ce que la socialisation chez le jeune enfant?**

La socialisation représente le processus par lequel votre enfant apprend et intériorise les normes et les valeurs de la vie en société. Cela lui permet de former sa propre personnalité sociale et de s'adapter au groupe dans lequel il vit.

Dès tout petit, le nourrisson adresse ses premiers sourires, en réponse à l'autre. Ce sont les premières interactions, c'est une ébauche de la socialisation. Il commence petit à petit à se différencier. Il va ensuite commencer à faire connaissance avec les autres enfants sur les tapis de jeux par exemple.

---

<sup>1</sup> Maria Montessori, médecin et pédagogue

Vers huit mois, l'enfant fait nettement la différence entre ses parents et des personnes étrangères. C'est une étape particulière : on parle « d'angoisse du huitième mois » ou de « peur de l'étranger ». Le jeune enfant fait alors vraiment la différence entre les personnes qui l'entourent. Parfois les séparations peuvent être plus difficiles à partir de cet âge.

Puis l'enfant va commencer à pouvoir se déplacer seul. Cela va lui permettre de découvrir l'autre, de le toucher... Il part à la découverte du monde qui l'entoure, cela lui permet de voir les choses d'un nouveau point de vue. Il devient de plus en plus "autonome", ce qui joue aussi sur sa façon de vivre en communauté.

Les échanges verbaux vont accélérer le processus de socialisation, mais également ses capacités à s'opposer. Il est alors important de poser des limites. L'enfant va appréhender les règles de vie en groupe, ce qu'il a le droit de faire ou non. C'est essentiel pour bien vivre ensemble.

Vers deux ans les enfants jouent d'abord côte à côte puis en grandissant vont jouer ensemble. Ils sont alors en pleine interaction: jeux, câlins, discussions... Cependant les échanges entre les enfants ne se font pas toujours dans le rire et la bonne humeur. En effet des comportements « agressifs » peuvent apparaître comme la morsure, les griffures, tirage de cheveux... Les raisons de ces comportements peuvent être différentes: dispute pour un jouet (l'enfant pense en être le seul propriétaire), frustration, événements dans la vie de l'enfant (déménagement, grossesse...), difficultés de communication (langage non acquis)... Les professionnels sont formés pour savoir poser des limites sans punir ou sanctionner.

Les professionnels observent, accompagnent et travaillent avec l'enfant et sa famille pour comprendre et réduire ces gestes agressifs. L'enfant blessé est rassuré et soigné.

Lors des transmissions aux familles, le prénom de l'enfant qui a eu un comportement agressif n'est pas nommé pour respecter la confidentialité et éviter la stigmatisation.

Pendant les trois premières années de sa vie, le jeune enfant a déjà intégré des normes et des valeurs de la vie en groupe, qu'il soit accueilli en collectivité ou non. En effet, ce n'est pas parce qu'un enfant ne va pas à la crèche qu'il n'est pas « socialisé ». La famille est également un espace de socialisation. La place de l'adulte est primordiale pour l'accompagner dans la rencontre avec les autres. Il lui fait découvrir et appréhender les règles de vie. Le processus de socialisation va se poursuivre les années suivantes.

#### **•La crèche, un lieu de rencontres aussi pour les familles**

La crèche est un lieu de socialisation pour les jeunes enfants et également un lieu de rencontre pour les familles. Sur le parking, dans l'entrée de la crèche ou pendant des événements, les familles font connaissance. En effet il est important de privilégier et de mettre en place des événements pour favoriser le lien entre les familles: Fêtes (Noël, fin d'année ...), travaux, sorties... Ces moments vont permettre à des familles parfois isolées de faire connaissance et de se rapprocher d'autres familles.

## **C) Le choix**

### **• Pourquoi laisser le choix?**

Laisser le choix aux enfants accueillis à Frimousse est une volonté pédagogique réfléchie et partagée par l'équipe. Il est important de permettre à l'enfant de pouvoir prendre des décisions tout au long de la journée. En effet, faire un choix, c'est grandir et s'épanouir. C'est également donner le pouvoir à l'enfant: il est alors acteur et décideur. En laissant le choix à l'enfant, les professionnels respectent son individualité et sa place dans le groupe. L'enfant en prenant une décision peut s'affirmer, développer sa réflexion et construire son identité.

### **• Du choix toute la journée**

L'équipe a eu une réflexion sur comment laisser le choix aux enfants tout au long de la journée. Ces choix sont adaptés à l'âge et au développement des enfants.

Par exemple le matin des activités sont proposées. Chaque professionnel annonce au groupe l'activité qu'il a préparé, comment elle va se passer, et dans quelle pièce elle va se dérouler. Les enfants choisissent alors l'activité. Les plus petits sont accompagnés dans ce choix.

L'enfant peut également rester dans la salle de vie, jouer librement dans les différents coins, ou ne « rien faire », se reposer, laisser aller son imagination. Pendant les activités, les enfants sont libres de s'en saisir et de les quitter quand ils le souhaitent.

Des jeux sont à disposition sur des étagères dans les salles de vie des groupes des petits et des moyens/grands. Les enfants peuvent à tout moment dans la journée prendre un jeu sur ces étagères (jeux d'encastrement, de construction, d'aimants...).

Pendant le repas et le goûter, des plateaux de fromages et corbeilles de fruits sont proposés aux enfants. Pour les temps de soins, les enfants peuvent choisir d'être changé debout ou sur le tapis de change, aller aux toilettes ou au pot.

Toute la journée les professionnels doivent permettre à l'enfant de prendre des décisions: choisir son activité, quel fruit ou gâteau il va manger mais également choisir la couleur de son assiette, de son gant...

### **• Les limites et règles**

La collectivité, c'est aussi des règles et des limites, pour bien vivre ensemble. Les enfants ne peuvent pas faire toujours ce qu'ils veulent. En effet, il y a des choses interdites (monter sur les tables, déchirer les livres, taper...). Les professionnels expliquent ces limites aux enfants et de les font respecter. Cela peut créer de la frustration chez l'enfant, de grosses colères, mais c'est important. Ces limites permettent aux enfants de grandir, d'apprendre à vivre en société et d'être en sécurité.

Un enfant ne doit pas être soumis à une multitude de contraintes et d'obligations tout au long de la journée. Il est important qu'il ait des moments où c'est lui qui décide.

## II. L'ACCUEIL

Frimousse est une des trois crèches de l'association SAGE. C'est une structure Multi accueil située 4 rue Gaston Monmousseau. Elle est ouverte du lundi au vendredi de 7h30 à 18h30. Elle est fermée une semaine entre Noël et le premier de l'an ainsi que quatre semaines l'été.

La crèche a une capacité d'accueil de 20 enfants de 3 mois à 3 ans (4 ans avec dérogation) qui sont répartis dans des groupes selon leur âge.

### **A) L'accueil administratif :**

Après l'attribution d'une place au sein de la crèche Frimousse par la mairie de Bègles, la directrice fixe un rendez-vous selon vos disponibilités. Cette rencontre peut se faire avec toute la famille. Lors de cet entretien vous recevez les informations générales sur l'association SAGE et sur la crèche. La directrice vous remet le projet d'établissement et le dossier d'inscription. Ce premier rendez-vous est aussi l'occasion de visiter la structure. C'est le temps des premières questions (fonctionnement de la crèche, composition de l'équipe...).

Une réunion de pré rentrée est organisée pour tous les parents dont les enfants sont nouvellement inscrits. Cette réunion se déroule au mois de Juin. Cette rencontre permet de faire mutuellement connaissance autour d'un temps convivial.

Une réunion de rentrée à l'attention de tous les parents est organisée généralement début octobre. Lors de cette réunion, l'équipe dans son ensemble se présentera à vous ainsi que différents acteurs de l'association (coordinatrice de l'association, médecin de la crèche...) Cette rencontre permet à l'équipe de vous présenter le thème de l'année et comment celle-ci va s'articuler autour de ce même thème.

### **B) L'adaptation:**

Afin que l'accueil de vous et votre enfant se fasse dans la sérénité et pour permettre la qualité de cet accueil, la directrice, en concertation avec l'équipe détermine une référente. Cette dernière établit, en accord avec vous, le planning et la manière d'accueillir progressivement l'enfant.

Cette période nécessaire peut varier d'une à deux semaines suivant les besoins de chacun. Durant cette période, la référente invite votre enfant à venir partager différents moments de vie de la crèche. Elle se consacre à connaître ses habitudes : à quoi il aime jouer, ses préférences alimentaires, son rythme de sommeil...afin de s'inscrire dans la continuité familiale.

Elle accompagne votre enfant à rencontrer les autres enfants ainsi que les membres de l'équipe éducative. Elle l'aide à trouver sa place au sein du groupe d'enfant avec lequel il sera amené à jouer et à passer ses journées.



Si vous n'êtes pas disponibles pour ce temps d'adaptation mutuelle, ce rôle peut être joué par un autre membre de la famille (grands-parents tante...) ou une assistante maternelle. Dans la mesure où il s'agit d'une personne familière qui prend le relais, l'enfant se sentira en confiance.

La référente veille à transmettre aux parents les moments partagés avec leur enfant durant leur absence.

Elle doit s'affirmer d'emblée comme garante de la sécurité de votre enfant pour gagner la confiance de celui-ci et la vôtre. C'est seulement dans cette grande bienveillance que la référente saura répondre aux besoins de l'enfant, lui montrer le monde dans lequel il va évoluer, l'aider dans le repérage du nouvel espace. Confiant, vous et votre enfant vous retrouveront sereinement.

### C) Le départ

Sauf cas exceptionnel (une rupture de contrat ou un départ imprévu), l'équipe accompagne le départ définitif de votre enfant de la crèche avec une fête, un petit carnet photos...

Des passerelles sont organisées avec l'école du quartier Joliot Curie pour les enfants qui y sont scolarisés en septembre.

### D) Le handicap et les maladies chroniques

Tout enfant a des droits fondamentaux et notamment celui de l'accueil pour tous.

Comme dans chaque structure de l'association SAGE, Frimousse répond aux normes pour accueillir des enfants ou des parents porteurs de handicap:

- portes larges.
- toilettes handicapées
- réunion de régulation mensuelle avec un psychologue
- présence d'une psychomotricienne (2 jours par semaine)
- taux d'encadrement supérieur aux normes en vigueur.

L'équipe pédagogique de Frimousse s'inscrit dans la volonté d'accueillir des enfants porteurs de handicap.

L'accueil d'un enfant porteur de handicap varie en fonction des profils rencontrés. Cependant, pour tous et préalablement à l'accueil, une réunion avec la directrice, une partie de l'équipe pédagogique et la famille est organisée pour s'assurer du bon fondement de cet accueil.

Cet accueil peut permettre de créer un lieu d'échange, un lien social, une reprise d'activité, de s'occuper du reste de la fratrie... ou de souffler tout simplement. Pour les autres enfants accueillis ainsi que leur famille, c'est l'occasion d'accepter les différences dès le plus jeune âge et faire preuve de tolérance.

L'équipe de Frimousse pense qu'il est essentiel de désigner un référent qui sera le premier intermédiaire, le professionnel capable de rendre compte de l'évolution de l'enfant aux parents et aux diverses structures de prévention et de soins (PMI/Centre d'Action Médico Social Précoce/Centre Médico Psychologique).

De part leurs formations, leurs observations sur le terrain au quotidien, les professionnels de frimousse ont un rôle de prévention. Cependant ils ne sont pas en capacité de poser un diagnostic.

Accueillir des enfants en situation de handicap est une volonté du projet associatif de SAGE. L'équipe de Frimousse y adhère complètement.

L'équipe se voit régulièrement proposer des formations par différents organismes notamment par l'Association des Collectifs Enfants Parents (ACEPP) dont l'association SAGE est adhérente.

Pour les enfants nécessitant de soins, il est établi un **Projet d'Accueil Individualisé Ce P.A.I.** est conclu avec les parents, la directrice, le médecin référent de la crèche et le médecin qui suit l'enfant. Il permet à l'équipe de prodiguer des soins dans un cadre légal et bien défini.

Être à l'écoute, observer, accepter l'enfant dans son rythme de développement, ne pas avoir d'exigences prématurées sont des valeurs importantes pour l'équipe de Frimousse. L'accueil d'un enfant porteur de handicap demande de l'organisation, du temps (synthèse, réunions avec les différents partenaires et la mise en place d'un travail d'équipe avec des échanges sur les façons d'exercer et d'interagir avec l'enfant.

### III. LES RYTHMES DE VIE

#### **A) Bonjour ! Au revoir...**

##### **• L'arrivée**

Pour vous, comme pour votre enfant l'arrivée à Frimousse est une étape importante de la journée. Dès 7h30, vous êtes accueillis dans la pièce de vie des grands par deux professionnels, un du groupe des petits et un du groupe des moyens/grands. Pour les petits, l'accueil se fait dans la pièce de vie des grands jusqu'à 9h environ pour se poursuivre dans l'espace de vie qui a été aménagé pour eux.

Lors de votre arrivée, il est important de se dire bonjour et que vous puissiez prendre le temps avec votre enfant. Vous pouvez vous installer pour lire un livre, jouer ... ceci facilite la séparation ainsi que les échanges avec les professionnels présents qui vous accueillent. Ce temps d'échanges permet de transmettre les informations nécessaires concernant votre enfant, le déroulement de la soirée, de la nuit, pour que nous puissions prendre le relais, et l'accompagner au mieux tout au long de la journée lors de votre absence. Ces informations nous permettent de maintenir une continuité entre la maison et la crèche.

Pour que cela se fasse, il est préférable que vous rentriez dans la salle de vie, le relais se fera plus facilement et de manière adaptée, la séparation sera plus sereine, et la journée se déroulera dans de meilleures conditions.

Les professionnels se tiennent disponibles et à l'écoute durant ce moment d'échanges. Il se peut qu'il y ait plusieurs parents qui arrivent en même temps, nous vous demanderons de patienter afin que nous puissions prendre le temps avec chaque famille. Ce temps est nécessaire pour une qualité d'accueil optimale.

Avant de partir, un petit geste, un signe, un mot... pour se dire au revoir afin que votre enfant se rende bien compte de votre départ, et ainsi pouvoir se donner rendez-vous pour plus tard.

##### **• Les retrouvailles**

Comme il y a un temps pour arriver, il y a aussi un temps pour partir.

C'est un moment pour prendre le temps de se retrouver, se raconter la journée, et pourquoi pas jouer ensemble. Les professionnels se tiennent disponibles afin de pouvoir vous raconter la journée de votre enfant, et quelques anecdotes qui reflèteront le vécu de sa journée.

Il est important que nous sachions avec qui votre enfant partira le soir, cela nous permettra de lui en parler tout au long de la journée, et ainsi faire vivre le lien entre vous et votre enfant.

De plus, il est nécessaire de nous informer si c'est une autre personne (majeure) qui vient chercher votre enfant. Et si aucun professionnel ne connaît cette personne, il lui sera demandé d'apporter sa carte d'identité afin que nous puissions vérifier les informations

que vous nous avez données.

Vous êtes en retard. Pas de panique, mais un appel à la crèche permettra aux professionnels de s'organiser et de prévenir votre enfant de votre retard.

Les retrouvailles peuvent de temps en temps vous sembler compliquées, votre enfant peut ne pas vouloir venir de suite vous dire bonjour et rentrer à la maison avec vous. Comme le matin, l'enfant doit faire face à une nouvelle séparation, celle de la crèche. De ce fait, cela peut prendre un peu de temps. Nous sommes présents pour faciliter cette séparation et vous aider à retrouver votre enfant dans une ambiance plus sereine.

Un dernier au revoir à la crèche, pour se retrouver plus tard...

## **B) Soins, hygiène et intimité**

Les temps de soins de votre enfant sont des moments d'échanges individualisés, privilégiés, de bien-être et de plaisir qui permettent à votre enfant de découvrir son corps. Les enfants se débarbouillent seuls, se lavent les mains après être allés aux toilettes, avant d'aller manger: ce sont les prémices de l'apprentissage de l'hygiène.

Les changes doivent être faits dans le plus grand respect du corps de l'enfant et aussi souvent que nécessaire. Des soins peuvent être apportés si le professionnel en ressent la nécessité (lavage de nez, soin des yeux, érythème fessier...). Par mesure d'hygiène les tapis de change sont désinfectés après chaque change. Nous utilisons aussi des gants latex lorsque cela s'avère nécessaire.

Lorsque votre enfant marche nous l'invitons à se rendre dans la salle de change. Nous le sollicitons pour qu'il participe à la préparation du matériel : monter seul sur le tapis de change, attraper sa couche, se déshabiller...tout ceci afin de favoriser son autonomie.

Les moments de change et de soins doivent respecter l'intimité de votre enfant. Afin de préserver cette intimité, nous demandons aux professionnels ainsi qu'aux parents de prendre les précautions nécessaires avant d'entrer dans la salle d'hygiène lorsque celle-ci est occupée.

L'apprentissage de la propreté est progressif et géré en relation avec vous. Lorsque les enfants portent encore des couches, mais qu'ils commencent à être demandeur du pot, nous leur proposons pendant les temps de change, et restons à l'écoute de leur demande. Nous ne les installons pas sur le pot à heures fixes.

Lorsqu'ils ne portent plus de couches, nous accompagnons les enfants dans cette nouvelle découverte. Au début des points repères sont établis dans la journée (avant le repas, après celui-ci, après la sieste...), puis au fur et à mesure, ils gèrent de plus en plus leurs allées et venues aux toilettes.

Oublier d'aller aux toilettes pendant l'apprentissage de la propreté est normal. Il faut du temps, de la patience et encourager l'enfant.

L'acquisition de la propreté ne doit pas être perçue comme une contrainte, il faut fournir un cadre matériel et affectif rassurant. Pour cela durant cette période évitons de mettre l'enfant en difficulté: on oublie les bodys, les salopettes ..... Votre enfant veut et peut faire tout seul.

## C) Se nourrir, bien manger

• **Manger est une fonction biologique qui répond à trois impératifs : se nourrir, se socialiser et se faire plaisir.**

Les repas sont préparés par Karine selon des règles d'hygiène et de diététique bien précises. Elle présente les plats aux enfants pour le plaisir des yeux et des papilles.

Un professionnel élabore les menus et prépare les commandes avec pour objectif premier la qualité et la variété des produits.

Le repas est un moment de découvertes, d'échanges, de convivialité, de plaisir et favorise l'autonomie; cependant quelques règles sont à respecter (rester à table durant le repas, attendre son tour, parler doucement.)

Votre enfant est acteur de son repas, il fait des choix : choix du fruit, de ce qu'il veut manger ou pas, de se resservir... (L'adulte reste garant des quantités recommandées par les nutritionnistes).

### • **Le repas est un moment privilégié**

Chez les tout petits, il nous semble important que ceux-ci boivent leur biberon dans les bras afin de leur apporter une sécurité physique et affective. Lorsqu'ils passent à la diversification, les enfants mangent dans des transats, puis lorsqu'ils ont la position assise acquise nous les installons dans un siège avec une tablette. Dès lors qu'ils acquièrent un peu d'autonomie, les enfants mangent à table tout d'abord de façon individuelle puis en petit groupe.

Le rythme de chacun est respecté, les repas sont donnés en fonction de l'heure du repas précédent ou lorsque votre enfant a faim. Nous ne le réveillons pas pour manger, de même un enfant fatigué au moment de son repas ira se reposer.

Les bébés peuvent être allaités à la crèche, vous pouvez aussi apporter le lait maternisé (attention de respecter la chaîne du froid).

Lors de la diversification alimentaire, indiquez aux professionnels ce que votre enfant a déjà mangé à la maison (purée, viandes, poissons, compote...). Lors de leur première année, les purées des enfants sont confectionnées exclusivement avec les huit légumes recommandés par les nutritionnistes (haricots verts/beurres, tomate, salade, courgettes, épinards, poireaux, carottes).

Pendant le repas les petits prennent une part active. Le contenu du repas est énoncé, l'enfant expérimente, touche, porte à la bouche...en grandissant une cuillère lui sera proposée afin de favoriser son autonomie et sa future capacité à manger seul.

Avant de manger, nous lavons les mains des plus petits avec des gants, les plus grands eux se servent d'un lavabo. Après le repas les enfants sont débarbouillés par un adulte avec ou sans l'aide de l'enfant.

Chez les plus grands le déjeuner est à 11h30, le goûter vers 16h (tables de 3 ou 4 enfants le midi, tables de 4 à 5 enfants au goûter). Un temps calme est instauré avant d'aller

déjeuner, où Karine annonce le menu. Puis les enfants sont invités à ranger leur doudou et leur sucette. Ils peuvent s'ils en ont réellement besoin les apporter à table et les poser à côté d'eux. Avant le repas, les enfants se lavent les mains

Les adultes ont une table attribuée. Les enfants ont une place attribuée le midi et au goûter les enfants sont libres de choisir leur place. Le professionnel reste assis tout au long du repas afin que les enfants restent calmes et posés favorisant ainsi les échanges.

Chaque table a une desserte sur laquelle sont installés les couverts, les plats, une poubelle de table, une lavette pour nettoyer la table avant le fromage et le dessert.

Avec l'aide de l'adulte, les enfants distribuent le couvert (verres, assiettes, couteaux, fourchettes...). Ils se servent seuls par petites quantités, ainsi l'enfant qui mange peu est satisfait de terminer son assiette. Le pain et l'eau sont donnés à volonté ainsi que les fruits et les légumes.

A la fin du repas les enfants se débarbouillent seuls avec un gant et vont déposer celui-ci ainsi que leur serviette dans une corbeille prévue à cet effet.

Les adultes mangent en même temps que les enfants, ils les incitent à goûter, à manger sans jamais les forcer ou exercer un chantage (un enfant qui n'a pas mangé le plat principal aura droit au fromage et au dessert). Manger ensemble est un véritable moment de partage.

Pour un enfant qui sur un temps indéterminé a besoin d'un régime particulier (allergies, problème digestif...) un certificat médical vous sera demandé (renouvelable tous les trois mois). Ainsi la préparation du repas de votre enfant sera élaborée en fonction.

Frimousse accueille des enfants de tout horizon culturel et religieux. A vocation laïque, la crèche ne tient compte d'aucune religion ou culture pour élaborer les repas.

Il vous est donc demandé de bien spécifier ce que peut ou non manger votre enfant et de regarder quotidiennement le menu afin d'adapter les apports nutritionnels de vos enfants sur la journée.

## D) Le sommeil

Dormir est un besoin vital, il est essentiel chez le jeune enfant car il est réparateur autant que constructeur.

**Dans le groupe des moyens/grands**, le moment de repos est généralement proposé vers 12h45 et ce de manière collective. Si l'enfant n'arrive pas à s'endormir nous l'accompagnons à un temps de repos, à rester tranquille dans son lit pour pouvoir recharger les batteries. Si l'enfant désire se reposer avant ou après il en a bien entendu la possibilité.

Les dortoirs sont placés dans une semi-obscurité (pour que l'enfant puisse faire la distinction jour/nuit). Chaque enfant a son lit, sa place, cela constitue des repères, ceci dit ils peuvent occasionnellement changer de lit en fonction des absences et des présences.

Tout au long de la sieste il y a toujours un adulte dans la chambre, les enfants se réveillent à leur rythme et nous ne les réveillons pas, même à la demande des parents, ou par souci d'organisation.

**Dans le groupe des petits**, chaque enfant a son lit, l'endormissement se fait de manière individuelle suivant le rythme propre de chacun et ses besoins. Si un enfant a des difficultés à dormir dans son lit, nous avons la possibilité, avec l'accord des parents, d'installer à l'aide des barreaux et d'une écharpe de portage, un hamac qui facilite le sommeil, et apporte à l'enfant la contenance dont il a besoin. L'enfant saura nous faire comprendre qu'il n'en n'a plus besoin et qu'il est prêt à dormir dans son lit.

Les professionnels ne restent pas dans la chambre durant la sieste, cependant nous avons un baby phone afin d'avoir une oreille attentive au déroulement de celle-ci.

Pour tous, les transmissions du matin sont très importantes pour l'accompagnement de l'enfant dans son besoin de récupérer. L'observation des signes de fatigue, la connaissance de chaque enfant, sont aussi des outils dont dispose le professionnel pour répondre au plus près au besoin de repos du jeune enfant.

## E) Une journée à Frimousse

### 1) Organisation de la journée et rituels

Ce que l'on appelle des rituels. Un rituel est très important pour l'organisation de la journée ainsi que pour le bien-être de l'enfant. Ces moments qui se répètent chaque jour constituent des repères. Les rituels permettent à votre enfant de se repérer dans l'espace-temps ce qui lui confèrent une sécurité affective. Les rituels instaurés à Frimousse sont issus d'une réflexion collective de l'équipe.

Pour qu'un rituel ait un sens il faut que celui-ci soit quotidien, et sauf évènements exceptionnels, les journées de vos enfants sont rythmées par les mêmes rituels tout au long de l'année. N'ayant pas la notion du temps, les enfants peuvent ainsi anticiper ce qui va se passer. Cela leur assure un sentiment de maîtrise et de sécurité.

**7h30/9h** : c'est le temps de l'accueil, temps très important, moment d'informations et d'échanges pour assurer une bonne journée à votre enfant. Le groupe des petits est accueilli dans l'espace des grands jusqu'à 9h. Certains enfants et certains parents mettent en place des rituels de séparation qui sont très importants pour eux.

#### •Chez les moyens/grands

**9h** : c'est l'heure de l'encas du matin, constitué d'eau et de fruits frais. Nous invitons tous les enfants à s'asseoir autour d'une même table mais ils ne sont pas obligés de participer à ce moment.

**9h15** : après ce petit encas, nous donnons à manger aux poissons. Une chanson, toujours la même (les petits poissons dans l'eau...), annonce ce moment. Les enfants qui le désirent donnent à manger aux poissons, peuvent mettre un doigt dans le bocal pour les toucher.

**9h30**: c'est le temps de changer les couches et d'aller les toilettes

**10h00**: c'est l'heure de se dire bonjour. Tous les enfants sont invités à se réunir sur l'espace lecture et autour d'une chanson, ils énoncent leurs prénoms chacun à leur tour. Ce moment permet de favoriser le langage, de noter la présence ou l'absence des enfants et des professionnels ainsi que de prévenir les enfants d'une venue ou d'un changement. Cela permet aussi de poser le groupe afin de leur proposer les activités.

**10h10**: c'est le temps des activités

**11h00** : temps calme puis munie d'une cloche, Karine annonce le repas.

**11h15** : le lavage des mains, une fois les mains lavées les enfants mettent leurs serviettes (avec l'aide d'un adulte).



**12h20:** c'est le temps de se préparer à la sieste

**12h45:** sieste

**16h:** goûter, jeux, détente, lecture...

**17h30 :** les petits sont accueillis dans l'espace des grands qui sont préalablement avertis avec la mise en place d'un grand tapis.

- **Chez les petits**

L'organisation de la journée chez les petits est plus souple en raison des rythmes de sommeil et d'alimentation différents.

**Jusqu'à 9h l'accueil** se fait dans l'espace des grands, ensuite départ vers l'espace des petits.

**9h15:** c'est le temps de changer les couches.

**10h:** activités ou sieste.

**11h/13h30:** c'est le temps du repas.

Les temps de changes et de préparation à la sieste se font suivant le rythme de chaque enfant.

**Après-midi:** temps de sieste et d'activité.

**15h30:** goûter et jeux, détente, lecture...

**17h15:** on range tous ensemble la pièce, puis à 17h30 on arrive dans l'espace grand.

## 2) Doudous et sucettes

Le doudou est un objet « transitionnel » selon D.W Winnicott<sup>2</sup>. Cet objet permet à votre enfant de faire le lien entre la maison et la crèche. A la crèche le doudou s'avère être un solide partenaire. L'enfant s'y réfère pour calmer sa colère, sa tristesse, ses frustrations, sentir l'odeur de la maison...

Les rapports au doudou sont divers. Certains arrivent avec une montagne de doudous, d'autres en changent tous les jours, enfin certains n'en n'ont pas et adoptent d'autres stratégies.

A Frimousse, les enfants ont un accès libre à leur doudou et sucette. Ils peuvent les prendre lorsqu'ils le souhaitent. Chez les plus grands les doudous sont rangés dans une poche à doudou personnalisée avec une photo de l'enfant. Chez les plus petits, c'est l'adulte qui propose les doudous et sucettes. Lorsque l'enfant grandit et se déplace, les doudous sont laissés dans la pièce de vie ou rangé dans une poche à doudou accessible à l'enfant. Lorsque le doudou ou la sucette de votre enfant sont égarés dans la crèche, nous les cherchons un moment avec votre enfant. Si nous ne les trouvons pas, nous lui expliquons et le rassurons sur le fait que l'on va continuer à chercher. Le soir à votre arrivée n'hésitez pas à nous aider...votre enfant est très imaginaire pour trouver des cachettes à son doudou!

A certains moments de la journée (activités, repas...) nous incitons les enfants à ranger leurs doudous et sucettes.

Si les doudous sont à disposition, il existe néanmoins certaines règles:

- les doudous et sucettes sont interdits pour accéder au toboggan pour des raisons de sécurité (avoir les mains libres)

- les doudous sont rangés lorsque nous sortons dans le jardin. Cependant si un enfant éprouve le besoin d'avoir son doudou, il peut aller le chercher avec un adulte, puis revenir dehors pour s'asseoir sur une petite chaise le temps de s'apaiser.

Souvent nous entendons: « à la maison, mon enfant ne prend son doudou et sa sucette que pour dormir ». L'équipe pédagogique veille à respecter vos principes d'éducation, mais votre enfant, loin de vous et pris dans la spirale de la collectivité a peut être besoin, plus qu'à la maison, de son doudou.

Les professionnels, de part de leur formation et leurs expériences, vont amener petit à petit votre enfant à délaisser son doudou et/ou sa sucette.

---

<sup>2</sup> D.W Winnicott, pédiatre, psychiatre et psychanalyste

## IV. LES ESPACES: AMENAGEMENT ET FONCTIONS

L'aménagement de l'espace à Frimousse est issu des observations et réflexions de l'équipe. Il met à disposition de votre enfant un cadre de vie rassurant, confortable, ludique et fonctionnel. L'aménagement de la crèche favorise le développement, le bien-être et la sécurité de l'enfant.

L'aménagement est également pensé pour être ouvert aux familles. La structure est un lieu à respecter mais aussi à investir.

### A) Les espaces intérieurs

#### •L'entrée:

C'est un espace accueillant, décoré en accord avec le thème de l'année et fonctionnel. Des casiers et portes manteaux pour les affaires de votre enfant sont à votre disposition. L'espace est également informatif: affiches sur les murs et boîtes aux lettres personnalisées. L'entrée n'est pas un local à poussettes.

#### •L'espace du groupe «moyens/grands»

Il est composé de la salle de vie, d'une salle d'activité, d'un espace d'hygiène et de deux dortoirs.

-L'aménagement de la **salle de vie** est conçu pour répondre aux envies et besoins des enfants suivant leur âge. Les enfants peuvent circuler et jouer, librement et aisément, dans la salle de vie. L'espace est aménagé en différents coins. Ce sont des «espaces repères» qui ne changent pas. Ils sont réfléchis par l'équipe et important dans le développement de l'enfant. Par exemple, dans le coin cuisine et poupées, les enfants peuvent imiter les gestes des adultes et rejouer des scènes du quotidien.

La structure en bois est un espace idéal pour favoriser la motricité des enfants: ils peuvent monter les marches, grimper, sauter, glisser, se cacher...

Le coin lecture est un espace où les enfants peuvent se poser, se détendre, lire un livre et aussi «ne rien faire».

Les jouets sont en libre accès sur des étagères. Les enfants peuvent prendre un jeu d'encastrement, un puzzle et s'installer à une table. Il n'y a pas de jouets pour les garçons ou pour les filles. En effet les jouets ne sont pas destinés à un sexe donné.

L'aménagement de la salle de vie peut varier en fonction des moments de la journée, notamment pour le déjeuner et le goûter pris dans cet espace, ou en fonction des événements (journée à thème, ateliers...)

La salle de vie a un accès direct sur le jardin.

-**La salle d'activité** est un espace fermé et contenant pour les activités (peinture, argile, manipulation, bricolage, loto...).

-Dans **la salle d'hygiène**, dédiée aux soins des enfants, se trouvent des plans de

change, une baignoire, des petites toilettes et un lavabo adaptés aux enfants ainsi que des casiers. Des «marches pieds» sont à disposition des enfants pour monter sur le tapis de change ou s'asseoir et se rhabiller et ainsi favoriser leur autonomie.

-Les deux **dortoirs** peuvent servir le matin de salle d'activité. Pour la sieste, sept lits maximum sont installés dans chaque dortoir.

#### •L'espace du groupe des petits:

L'accès de cet espace se fait en traversant la salle de vie des moyens/grands et est séparé par un couloir et deux petits portillons.

L'aménagement de la **salle de vie** évolue tout au long de l'année pour s'adapter à l'âge et aux besoins des enfants. Différents «espaces repères» sont proposés aux enfants: coin motricité, étagères avec des jouets à disposition, coin avec des tapis pour favoriser la motricité libre... Et un espace pour le déjeuner et le goûter.

Dans cet espace se trouve également un **dortoir** pour les petits avec huit lits à barreaux et une **salle d'hygiène** avec un tapis de change et des casiers.

#### •Le bureau:

Principalement occupé par le/la directeur/rice de la structure, c'est un espace ouvert aux familles pour échanger avec l'équipe.

D'autres espaces à Frimousse, fermés aux enfants, permettent le fonctionnement quotidien de la structure: la cuisine, pour la confection des repas, un local technique, pour le stockage des produits d'entretien et une buanderie. Une salle du personnel est à disposition des professionnels et des toilettes sont accessibles aux familles.

Les espaces sont fermés avec des portillons aux verrous non accessibles aux enfants ou des portes avec des poignées hautes pour favoriser la sécurité.

## 2) La place du livre à Frimousse

#### •Quelle est l'importance du livre chez le jeune enfant?

Le livre est essentiel dans le développement du jeune enfant. Il favorise l'imagination, lui permet de revivre des situations du quotidien, de dépasser ses peurs, ses angoisses... Lire des histoires avec les enfants leur permet de développer leur langage, leur vocabulaire et de découvrir de nouvelles choses. Partager une lecture avec un enfant, c'est également un moment d'échange où l'adulte peut répondre à ses questions.

#### •Le livre à Frimousse

Dans le groupe des petits et des moyens/grands, un bac à livres est installé dans chaque pièce de vie. Les livres sont à disposition des enfants tout au long de la journée. Ils ont été choisis par les professionnels. La sélection de livres est variée et adaptée aux enfants.

Les enfants accueillis à Frimousse peuvent prendre un livre de la crèche et le rapporter chez eux. Le jeune enfant peut alors partager avec sa famille un livre apprécié.

Une fois dans l'année, lors de « l'évènement du printemps », une malle aux livres est à disposition des familles. Cette malle contient des livres variés correspondant au thème de l'évènement (par exemple: l'art, la nature, les bruits...). Ces livres peuvent également être empruntés.

### **3) La place du jeu dans l'aménagement de l'espace**

L'aménagement est réfléchi pour assurer également un terrain de jeu idéal pour les enfants. En effet jouer pour le jeune enfant est un réel besoin. Le jeu a une fonction essentielle au même titre que boire ou manger et a un rôle très important dans le développement de l'enfant. Effectivement, le jeu va permettre à l'enfant de s'exprimer et d'être libre de décider, d'imaginer et de créer, de découvrir le monde et de s'affirmer. L'enfant développe alors ses compétences cognitives, sensori-motrices et psychosociales en jouant. Pour D.W Winnicott «jouer est un plaisir nécessaire. L'enfant qui joue ne joue pas pour travailler, ni pour apprendre, ni pour le plaisir mais tout cela à la fois et d'autres choses encore. Il joue pour jouer».

### **4) L'ambiance sonore**

La crèche offre de multiples stimulations aux tout petits: visuelles, tactiles, gustatives, olfactives et... sonores. Tous ces stimuli participent au développement de l'enfant car celui-ci expérimente ces différents sens par la découverte.

L'ambiance sonore peut donc être agréable comme elle peut être dérangeante voire désagréable pour les oreilles.

Les professionnels veillent à maintenir un niveau sonore acceptable et essaient d'apaiser les tensions pour un retour au calme.

L'ambiance sonore est parfois très élevée, notamment lors des arrivées/départs ainsi que pendant les moments de transitions (changes, avant le repas, préparation à la sieste, sorties).

Les plus petits pleurent car c'est leur seul mode d'expression, les plus grands crient, se disputent, rient, chantent... rien de plus normal, cela les aide à grandir et cela fait partie de la vie en collectivité.

Les professionnels de par leur expérience et leur posture, mettent en place des stratégies pour un retour au calme afin que tous puissent passer une journée calme et sereine.

## **B) Les espaces extérieurs**

## 1) Le jardin

Notre volonté est de favoriser la relation de l'enfant à la nature par une approche concrète.

Respecter la nature, devenir des éco-citoyens, vivre l'extérieur est au cœur de cette démarche.

La nature permet un éveil des sens :

- l'odorat : par les senteurs
- le toucher : la nature peut être douce, piquante, rugueuse, chaude, froide...
- la vue: les couleurs, les formes, les volumes, les mouvements
- le goût : amer, sucré, acide, âpre
- l'ouïe : par les différents sons que nous donne la nature

Pour permettre tout ceci, Frimousse dispose d'un potager, où les enfants avec l'aide de l'adulte plantent des graines de fruits, de légumes (tomates, fraises...), qu'ils pourront ensuite récolter et déguster. Ce contact à la nature est riche d'expérimentation et permet à l'enfant d'appréhender des notions telles que la patience, le partage, le respect...

Dans le même état d'esprit, nous avons planté des fleurs et des herbes aromatiques qui serviront aux préparations culinaires de la personne qui confectionne les repas. Régulièrement nous proposons des ateliers « jardinage », munis de pelles, de râteaux et de petits arrosoirs. Nos petits jardiniers vont pouvoir jouer avec la terre, l'eau, découvrir la vie animale. Bien sûr ces ateliers ne se font pas anarchiquement et des règles précises sont posées par l'équipe (attendre son tour, ne pas piétiner les fleurs et les légumes...), et les enfants en peu de temps les respectent sans contrainte (quelques rappels à l'ordre sont parfois nécessaires).

A Frimousse, nous essayons de sortir tous les jours (nous vous demandons de bien vouloir prévoir une tenue adaptée). Tous les enfants sortent, même les plus petits. Le jardin est un terrain de jeu formidable, nous disposons d'un toboggan où les enfants grimpent, glissent, d'une petite maison où les enfants aiment bien se cacher. Lorsqu'ils sont à l'extérieur les enfants peuvent crier, courir... ce qui n'est pas permis à l'intérieur de la crèche.

Nous possédons un petit cabanon où sont rangés les jouets extérieurs (voitures, draisiennes, poussettes...) les enfants adorent, mais nous ne les sortons pas systématiquement. Parfois, nous pouvons proposer aussi des activités qui sont habituellement réalisées à l'intérieur (psychomotricité, lecture, dessin...).

Le jardin de Frimousse est un espace important à la crèche et nous tentons de le faire vivre au quotidien.

## 2) L'ouverture au monde

Le jeune enfant s'éveille petit à petit. Progressivement, il découvre son corps, les autres, le chaud, le froid, les odeurs, les bruits, les voix, les visages, les couleurs... Chacune des explorations est naturellement une source de charge émotionnelle, d'où l'importance de l'aider à se sentir à l'aise à la crèche. L'adulte l'accompagne par sa présence et sa parole rassurante et lui propose d'aller plus loin dans la découverte du monde qui l'entoure.

Dans cette aventure, le professionnel doit prendre en considération, à chaque instant, l'état de santé, les acquis moteurs et émotionnels de l'enfant, avant de le sortir de la crèche. Il s'assure aussi à ce qu'il y ait assez d'accompagnateurs pour veiller à la sécurité des enfants.

Faire des sorties avec les enfants permet de découvrir la ville, de s'implanter dans le territoire et de créer des liens avec les différents acteurs et partenaires. Le jeune enfant s'ouvre la culture et à la citoyenneté. Sortir de la structure en petit groupe permet aussi un temps privilégié. Pour vous, c'est l'occasion d'oser sortir, de découvrir ce que peut offrir le territoire et de partager un moment avec votre enfant et les autres familles.

### • Les sorties proposées

**La bibliothèque** : Frimousse est en partenariat avec la bibliothèque municipale de Bègles depuis longtemps. Un petit groupe d'enfants (5 ou 6) y va, en bus de ville ou à pied, une fois par mois. Ces visites régulières permettent à l'enfant de s'habituer à ce monde de livres. Ce qui implique que l'enfant, en plus de la découverte du nouveau lieu, rencontre de nouvelles règles et de nouvelles personnes. C'est un enrichissement culturel et linguistique.

L'enfant trouve un plaisir à apporter des livres à la crèche. La bibliothécaire est disponible pour nous accueillir, nous guider, elle raconte une ou deux histoires aux enfants avant de les laisser découvrir et explorer le coin aménagé pour les plus jeunes. Elle nous oriente aussi vers les livres qui correspondent au thème de la crèche.

**La ludothèque** : Communément appelée **joujouthèque** est organisée par le centre social de Bègles. Les enfants y sont invités, en petit groupe, une fois par mois et le service municipal s'occupe de leur transport. Ils découvrent de nouvelles installations, expérimentent de nouveaux jouets. L'enfant explore la variété des jeux mise à sa disposition pour enrichir sa créativité et son imaginaire. L'aménagement s'apprête au jeu individuel ou en petit groupe. Le centre social propose aussi, de temps en temps, une joujouthèque géante dans la grande salle Jean Lurçat.

L'adulte peut jouer avec eux si besoin ou répondre à certaines attentes, il est là pour aider, échanger sans gêner l'exploration de l'enfant.

**La maison de retraite, Manon Cormier** : (EHPA) une fois par mois, les résidents accueillent un petit groupe d'enfants ou viennent à la crèche. Nous organisons, à la crèche ou à la maison de retraite, des ateliers qui permettent aux jeunes enfants d'échanger avec les personnes âgées. La rencontre entre eux se fait aussi par le regard, le sourire, les petits mots, les petites tendresses. C'est une fascination mutuelle, une relation intergénérationnelle pleine de vie et un modèle de bienveillance à autrui.

**Passerelle à l'école maternelle du quartier** : Au troisième trimestre, l'école Joliot Curie accueille les enfants de la crèche qui y seront scolarisés à la rentrée. C'est une occasion de connaître les enseignants, le personnel de l'école, les locaux et la cour de l'école, mais aussi de participer à des petits temps d'ateliers dans une classe, ou pendant la récréation.

**Des sorties occasionnelles** : Suivant le thème, les enfants peuvent aller au musée, au parc, au jardin du quartier, au lac (Bègles plage), au marché, acheter le pain...

- **Les intervenants extérieurs**

L'ouverture au monde qui nous entoure ne se limite pas qu'aux sorties. La crèche accueille aussi des personnes extérieures pour intervenir sur un temps court, afin de partager avec les enfants et l'équipe, leur passion et leurs compétences. Les interventions peuvent s'inscrire dans le thème de l'année ou être un supplément suivant les besoins et les envies (plasticienne, musicien...)



## V. LA PLACE DE L'ADULTE AU SEIN DE LA CRÈCHE

### **A) L'implication parentale**

L'association SAGE a été créée en 1981. Depuis plus de trente ans, celle-ci s'est agrandie. Ce développement n'aurait pu avoir lieu sans l'importance de la participation parentale. Aujourd'hui certaines tâches, assurées autrefois par les parents sont effectuées par des professionnels. Cependant l'investissement parental est tout aussi nécessaire et indispensable au bon fonctionnement de l'association.

Votre enfant est accueilli à Frimousse, en tant que premier éducateur de celui-ci, vous êtes invités à participer à la vie de son lieu d'accueil sous différentes formes en collaboration étroite avec l'équipe pédagogique.

#### **•Les parents: acteurs de la vie de la crèche, le rôle de l'équipe:**

Frimousse accueille des familles de tout horizon socio-professionnel et culturel. Chaque parent est vivement invité à prendre part à la vie de la crèche, selon ses compétences, ses désirs, ses envies... Cette participation, souhaitable, ne peut se faire de façon anarchique. Elle doit s'organiser en étroite collaboration avec l'équipe pédagogique et avec l'accord de celle-ci.

Différentes formes de participation sont proposées aux parents : participation aux sorties, mise en place de divers ateliers (lecture, musique, cuisine...) travaux au sein de la crèche (peinture, pose d'étagère, couture...). Cette liste est loin d'être exhaustive.

Les parents peuvent faire d'autres propositions de sorties, de rencontres avec différents types de métier. Toute idée de participation sera la bienvenue tout en respectant le projet d'établissement et sa faisabilité.

#### **•Les moyens /les buts :**

Les moyens d'expression dont disposent les parents sont multiples et souvent institutionnels. Une participation plus active des parents peut permettre de créer d'autres moyens autres que ceux existants.

**-Les commissions communes aux trois crèches :** le conseil d'administration, le journal, le site internet, la bourse aux vêtements, les festivités, soirée à thème, débats organisés par l'association avec des professionnels de la petite enfance.

D'autres commissions peuvent être créées dans le cadre du projet associatif, selon la volonté des parents: ex organisation de week-end, entraide entre parents...

#### **- l'équipe**

L'investissement parental au sein de la structure se fera toujours en collaboration étroite avec l'équipe pédagogique. Il sera demandé discrétion, réserve, respect de l'enfant et de sa famille et respect du travail éducatif.

Chaque parent a sa place dans la vie de la structure d'accueil de son enfant afin que celle-ci

ne devienne pas qu'un simple mode de garde mais demeure un lieu convivial d'échanges, de partage...

L'investissement parental est nécessaire au bon fonctionnement de l'association, de la structure. Il permet la garantie d'un accueil de qualité. Il assure aussi une reconnaissance du travail pédagogique et contribue à l'épanouissement de l'enfant.

## **B) Place et rôles des professionnels**

### **• Rôles et fonctions des professionnels**

#### **- La directrice:** Annick Prioleau

Elle est garante de la sécurité et du bien-être des enfants et des familles accueillis dans la structure, en assurant le respect du projet d'établissement. La directrice organise le temps de travail, manage l'équipe et gère le budget. Elle a un rôle de soutien et d'écoute aux familles et à l'équipe pédagogique. La directrice fait le lien entre l'association et la crèche.

#### **- L'agent de collectivité:** Karine Montiel

Elle assure l'entretien des locaux et confectionne les repas de vos enfants.

#### **- La psychomotricienne:** Alizée Blanc

La psychomotricienne de la crèche est présente deux jours par semaine la journée. Auprès des moyens et grands les lundis et mardis matins, elle propose un temps d'atelier avec un petit groupe de quatre ou cinq enfants. Ces ateliers sont construits autour de différents thèmes: équilibre, coordination générale, tonus, schéma corporel et image du corps... La psychomotricienne travaille à l'aide de médiations: blocs moteurs, peinture, musique, argile... qui ont pour but d'accompagner l'enfant à travers des découvertes sensorielles et motrices, favorisant son développement. Dans ce groupe des moyens/grands, elle a aussi un rôle auprès des enfants dans les différents temps de vie du quotidien (temps de jeu libre, repas, soins divers...).

Elle peut intervenir dans le groupe des bébés sur les temps de vie. La psychomotricienne favorise l'activité libre spontanée qui est primordiale au développement de l'enfant.

A partir des propositions de l'enfant elle l'amène à se développer harmonieusement, à découvrir, à expérimenter tout en étant accompagné par la présence, le regard et la parole de l'adulte.

Le rôle de la psychomotricienne est donc d'accompagner votre enfant dans ses découvertes en intervenant directement auprès d'eux, et en participant aux temps de vie en répondant au plus proche à leurs besoins. Elle les guide, les encourage et essaye également d'assurer leur potentiel en utilisant des situations précises, un matériel spécifique et des mots bien choisis.

Elle porte une attention particulière à leur tonus, à leur éveil, et développement sensoriel, cognitif, moteur, corporel et psycho-affectif, à leur comportement dans l'interaction avec les autres et leur environnement.

La psychomotricienne a un rôle de prévention. Elle peut, par sa formation initiale, repérer certaines difficultés et/ou handicaps possibles et accompagner les équipes dans les

différents PAI mis en place.

Enfin, elle peut soutenir les parents, répondre à leurs questionnements ou simplement à discuter autour du quotidien de leur enfant.

**- Les Educatrices de Jeunes Enfants:** Julie Charbonnel et Marie-Amélie Maille

Chaque éducatrice est référente d'un groupe (petits ou moyens/grands).

Elles veillent au développement global des enfants accueillis: psychomoteur, cognitif, affectif et social. Les éducatrices sont garantes du respect de l'enfant et de sa famille et de leur épanouissement dans la structure. Elles impulsent du dynamisme dans les projets et favorisent une cohésion d'équipe. En cas d'absence du directeur, les éducatrices assurent le bon fonctionnement de la structure.

**-Les auxiliaires de puériculture:** Corinne Bouic et Rébiha Kaci

Elles accueillent l'enfant et sa famille et apportent une attention particulière à l'hygiène et aux soins. Elles mettent en place des activités d'éveil en concertation avec les Éducatrices de Jeunes Enfants.

**- Les auxiliaires petite enfance:** Lolita Budis et Chloé Faure

Diplômées et titulaires d'un CAP Petite Enfance, elles accueillent votre enfant, leur prodiguent des soins et mettent en place des activités d'éveil en concertation avec les Éducatrices de Jeunes Enfants.

**-Les aides auxiliaires Petite Enfance:** Elodie Petrault et Soumaya Bensoudane

Elles sont employées avec un contrat spécifique, d'une durée généralement de trois ans. Durant ces années, elles vont accueillir votre enfant et vont se former en vue de l'obtention d'un diplôme. Les aides auxiliaires prodiguent des soins, mettent en place des activités, en collaboration avec les éducatrices et les auxiliaires.

### **C) Les stagiaires**

Tout au long de l'année, la crèche de Frimousse accueille des stagiaires. L'équipe pédagogique les accompagne dans leur formation aux métiers de la petite enfance et/ou en lien avec la famille. Vous êtes informés par voie d'affichage et par les professionnels de la présence de stagiaires.

Les stagiaires sont encadrés par les professionnels et sont suivis par un tuteur diplômé ou qualifié. Selon leur formation, ils peuvent être amenés à s'occuper de vos enfants dans un cadre bien défini. Ils travaillent toujours en binôme avec un membre de l'équipe. Pour des raisons de sécurité et de responsabilité ils ne sont jamais seuls auprès des enfants.

Les seuls stagiaires habilités à prendre seuls, soin de vos enfants, sont les stagiaires **Éducateurs de Jeunes Enfants** en fin de parcours professionnel et sur un stage long (plus de 6 mois) après une période d'adaptation et d'observation.

## **Conclusion**

Ce projet est amené à évoluer, car nous ne considérons pas un projet pédagogique comme un carcan mais bien comme une dynamique. Nous veillons toujours à interroger notre pratique et à renouveler notre énergie professionnelle.

En outre les métiers de la petite enfance évoluent et nous tenons à nous tenir informer de ces évolutions ainsi que des connaissances sur le jeune enfant et sur les nouvelles pédagogies

L'équipe pédagogique se tient à votre disposition pour d'éventuelles questions.  
Au plaisir de travailler ensemble...