Projet pédagogique FRIMOUSSE

Le projet pédagogique de la crèche Frimousse est le fruit d'un travail de réflexion concerté, mené par l'ensemble de l'équipe de professionnelles qui veille sur mon quotidien.

Il s'articule autour des 10 grands principes de la Charte nationale pour l'accueil du jeune enfant (inscrite dans la loi depuis 2022). Ce cadre commun garantit une identité professionnelle partagée et assure un accueil respectueux de ma singularité, de mes besoins et de l'histoire de ma famille.

Voici comment je grandis, pas à pas, à la crèche Frimousse.

1. Un accueil individualisé au cœur d'un collectif

À Frimousse, je fais partie d'un groupe de 21 enfants âgés de 3 mois à 4 ans. Ponctuellement, j'ai aussi le plaisir de partager des moments de jeu avec des enfants scolarisés, jusqu'à leurs 6 ans.

Bien que j'évolue au sein d'une collectivité, mon accueil demeure sur-mesure :

- **Une disponibilité aux imprévus :** des accueils d'urgence ou occasionnels peuvent être accordés pour répondre aux besoins des familles.
- **Une écoute attentive :** l'équipe reste attentive aux besoins spécifiques de chaque enfant et propose des temps d'échange individualisés tout au long de l'année.
- **Une organisation souple :** les plannings des professionnelles s'ajustent pour garantir un encadrement adapté aux rythmes des familles.
- **Des liens continus :** le dialogue quotidien (lors de la familiarisation, aux accueils du matin et aux départs du soir) est essentiel pour faire le pont entre ma maison et la crèche.
- **Le respect de mon foyer :** les coutumes familiales sont respectées, dans les limites possibles en collectivité.

2. Le respect de mon rythme et de mon développement

Pour me permettre d'évoluer à mon rythme et d'épanouir toutes mes facultés, l'équipe a pensé chaque détail de mon quotidien :

- **Un espace modulable :** l'aménagement des lieux s'adapte à mes compétences motrices et à mes besoins du moment.
- **Des repères clairs :** une frise temporelle visuelle me permet de situer les étapes de la journée et d'anticiper les rituels rassurants.

- **La parole au centre :** les adultes mettent des mots sur tout ce que je vis et ressens au cours de la journée.
- **La liberté de mouvement :** les portes restent ouvertes pour me laisser circuler librement, choisir mes jeux, investir les espaces et aller vers l'adulte de mon choix.
- **Des repas choisis et accompagnés :** mes repas s'adaptent à mon stade de diversification (dans les bras, en tête-à-tête ou attablé avec mes pairs). Tous les éléments du repas sont disposés dans mon assiette : je choisis l'ordre dans lequel je mange, tandis que l'adulte m'accompagne et veille à me resservir si j'ai encore faim.
- **Un sommeil physiologique :** je peux me reposer dès que la fatigue se fait sentir, selon ce qui me rassure le plus (lit à barreaux, matelas au sol, porte-bébé, hamac, poussette).
- **Une démarche éco-responsable et saine :** en journée, je suis changé en couches lavables ou couches eco-label pour préserver mon bien-être et l'environnement ; je repars en couche jetable non chlorée, certifiée Ecocert. Tous les produits de soin et d'hygiène sont rigoureusement sélectionnés pour la santé de ma peau et de ceux qui m'entourent.

3. Une alliance bienveillante avec mon entourage

Mes parents sont mes premiers repères, et l'équipe veille à leur accorder une place centrale :

- **Des moments de partage réguliers :** périodes de familiarisation en douceur, temps de transmission, ateliers parents-enfants, fêtes de crèche et sorties accompagnées.
- **La mise en valeur des talents familiaux :** les parents sont invités à partager leurs passions avec nous (cuisine, musique, lecture, contes, etc.).
- **Un soutien à la parentalité :** des temps d'échange spécifiques sont consacrés aux interrogations éducatives du quotidien.
- **Une implication citoyenne :** mes parents peuvent participer activement à la vie de la structure en rejoignant le conseil d'administration de l'association SAGE et en contribuant aux projets de la crèche.

4. La confiance en soi par le jeu libre

Pour grandir en toute sérénité, le jeu est mon terrain d'exploration privilégié :

- **Variété et autonomie :** des propositions de jeux libres et d'activités semi-dirigées rythment ma journée.
- **Sécurité et naturalité :** l'accent est mis sur les jouets en bois, la pâte à modeler maison et du matériel répondant strictement aux normes de la petite enfance.
- **Des univers immersifs :** espaces d'imitation (dînette, figurines, poupées, véhicules) et d'expérimentation sensorielle favorisent mon imagination.
- **L'adulte « phare » :** les professionnelles s'installent au sol, à ma hauteur. Présentes et rassurantes, elles constituent des repères stables sous le regard desquelles je peux m'aventurer en toute confiance.

5. L'éveil des sens et la créativité

Mon univers est une source constante de découvertes :

- **Une équipe pluridisciplinaire qualifiée :** la complémentarité des regards (éducatrices de jeunes enfants, psychomotricienne, infirmière, auxiliaires de puériculture, auxiliaires petite enfance, permet d'accompagner avec finesse mon développement moteur, affectif et psychologique.
- **L'ouverture sur l'extérieur :** sorties régulières à la bibliothèque, à la joujouthèque et visites passerelles avec l'école maternelle…
- **La rencontre artistique :** accueil régulier d'intervenants extérieurs (musique, danse, arts plastiques) et sorties/spectacles adaptés aux tout-petits.
- **Le bain de langage et la musique :** livres en libre accès, comptines, chansons lors des temps calmes et manipulation d'instruments de musique.

6. Le lien vivant avec la nature

Le contact avec le vivant est fondamental pour mon équilibre :

- **Le plein air par tous les temps :** je profite du jardin presque quotidiennement, qu'il fasse soleil, vent ou qu'il tombe quelques gouttes de pluie.
- **La terre et le vivant :** j'expérimente le jardinage au potager, j'explore l'herbe, je ramasse des feuilles mortes et j'observe les insectes.
- **Le dedans/dehors :** la nature s'invite à l'intérieur sous forme d'éléments naturels à manipuler, et nous prenons les repas et goûters au jardin dès que le temps le permet.

7. Un accueil individualisé, libre de tout stéréotype

Je suis reconnu et valorisé pour qui je suis, en dehors de toute attente préconçue :

- **Égalité des chances :** une grande diversité de matériel et de lectures m'est accessible sans distinction de genre.
- **Richesse du métissage :** le mélange des âges, la mixité et la valorisation des différentes cultures familiales élargissent mon horizon.
- **Respect de mon pouvoir d'agir :** je suis encouragé à faire mes propres choix (activités, préférences relationnelles, goûts alimentaires).

8. Un environnement pensé pour l'exploration

Mon lieu de vie est sécurisant, stimulant et sain :

- **Espaces évolutifs :** les pièces sont pensées pour soutenir mes acquisitions psychomotrices en toute sécurité physique et affective.
- **Exigence sanitaire :** des protocoles d'hygiène rigoureux sont appliqués quotidiennement.

Matériel vivant : les jeux et supports pédagogiques sont régulièrement renouvelés pour nourrir ma curiosité.

- **Un jardin nourricier :** un espace extérieur aménagé me permet d'expérimenter la cueillette (fleurs, légumes aromatiques) au fil des saisons.

9. La réflexion continue et le travail d'équipe

Pour m'accueillir dans les meilleures conditions, l'équipe bénéficie de temps d'échange essentiels rendus possibles par un taux d'encadrement adapté :

- **Concertation hebdomadaire :** des réunions d'organisation et de suivi des enfants se tiennent le jeudi sur le temps d'ouverture.
- **Prendre du recul :** une séance mensuelle d'analyse des pratiques professionnelles (APP) avec un psychologue, complétée par une réunion d'équipe en soirée.
- **Projets de fond :** trois journées pédagogiques annuelles (sans accueil d'enfants) dédiées à l'évolution du projet de la crèche et aux orientations de l'association.
- **Synergie associative :** rencontres inter-structures au sein de l'association SAGE et mobilités ponctuelles entre crèches pour soutenir les équipes et partager les expertises, les compétences.

10. La qualification et la formation continue

Pour m'offrir un accompagnement de qualité, les professionnelles actualisent constamment leurs connaissances :

- **Un socle solide :** des professionnelles diplômées (Éducatrice de Jeunes Enfants, Psychomotricienne, Auxiliaire de puériculture, CAP AEPE, Infirmière) accompagnent mon parcours et guident ma famille.
- **Se perfectionner :** l'équipe participe régulièrement à des formations thématiques liées à la petite enfance et l'évolution de la société.
- **Dynamique collective :** des sessions de formation partagées à l'échelle de l'association SAGE sont déployées lors des journées pédagogiques.

Un grand merci à l'ensemble des professionnelles de Frimousse pour leur investissement, leur engagement au quotidien et ce travail d'élaboration collective.

Projet révisé en 2026

Une journée à Frimousse

Voici un déroulé global d'une journée à la crèche, avec quelques repères fixes même si chaque jour sera une nouvelle aventure.

Bienvenue à Frimousse

Une journée, des repères… et beaucoup de découvertes

Votre enfant s'apprête à être accueilli à la crèche : il va vivre des journées sans vous, avec d'autres adultes, d'autres enfants, un lieu encore inconnu, un rythme différent de ce qu'il vit au sein de la famille. Frimousse sera un lieu de vie à part entière où il va découvrir, explorer, grandir.

Des âges mélangés, des besoins différents

L'accueil en âges mélangés implique une adaptation permanente de notre part mais une professionnelle aura chaque jour la référence des plus petits. Elle suivra les différents rituels de la journée avec le groupe mais elle sera aussi dans l'accompagnement des plus petits dans leurs besoins individuels tant au niveau de l'alimentation que du sommeil et des soins.

La journée en un coup d'œil

Les horaires sont des repères : les enfants sont accompagnés au fil de leurs besoins et de leurs rythmes.

8h00 → 9h30 Accueil & jeux libres

9h30 → 9h45 Le temps du Bonjour

10h00 → 10h45 Explorations & ateliers

Vers 11h00 Histoires & temps calme

Vers 11h30 Le déjeuner

12h15 → 12h45 Changes & préparation au repos

À partir de 12h30 Sieste & repos

14h00 → 15h00 Réveil & jeux

Vers 15h30 Le goûter

À partir de 16h00 Retrouvailles

Le matin : se retrouver

8h00 → 9h30 — Bienvenue !

L'accueil du matin est un moment privilégié, où nous vous invitons à entrer dans les locaux, autour d'un jeu, auprès d'une professionnelle, afin de créer ce lien si important de confiance et d'échange pour accompagner le plus sereinement la séparation de la journée. En fonction de votre heure d'arrivée nous ne serons peut-être pas aussi disponibles pour venir à votre rencontre, donc n'hésitez pas à vous approcher !

Le petit rituel qui compte

Nous vous invitons à ne pas négliger ce moment, où il faudra prendre le temps nécessaire, où votre enfant aura peut-être choisi un petit rituel de séparation. Ce sera aussi l'occasion de nous transmettre les informations importantes qu'elles soient médicales, physiologiques ou tout simplement relationnelles.

Les soins au fil de la matinée

Les soins d'hygiène des enfants se font au besoin, c'est à dire tout au long de la matinée, en fonction des heures d'arrivées.

Jouer, se rassembler, partager

8h30 → 9h30 — Les espaces sont ouverts

Les espaces sont ouverts entre 8h30 et 9h30. Les différents petits coins de jeux sont aménagés différemment chaque matin, afin que chaque enfant puisse venir naturellement vers ce qui lui plaît, accompagné par la présence et le regard bienveillant des professionnelles.

9h30 → 9h45 — Le temps du Bonjour

C'est le moment de se réunir : nous invitons les enfants à ranger les différents jeux. Nous fermons un espace et nous les invitons à participer activement ou pas à un temps en chansons : marionnettes, instruments, cartes symbolisant les petites comptines peuvent être proposées. C'est un moment rituel qui marque la fin des arrivées, donc le début d'une journée à la crèche tous ensemble.

Un petit verre d'eau ?

A la fin de ce temps, nous en profitons pour proposer un verre d'eau aux enfants. Parce que l'enfant peut aussi commencer à connaître ses besoins, des verres et de l'eau sont à disposition des enfants tout au long de la journée.

Place à l'exploration !

10h00 → 10h45 — Les propositions du matin

C'est le temps des ateliers du matin, ou plutôt de différentes propositions ludiques qui vont se dérouler dans des espaces différents avec une liberté pour l'enfant d'aller vers ce qui lui fait envie.

Les espaces de jeux sont pensés pour permettre aux enfants d'âges différents de vivre ensemble des expériences avec une relation privilégiée à l'adulte en plus petit groupe.

Danse • Sensoriel • Manipulation • Modelage • Cuisine

Ici, l'expérimentation domine : il n'est pas question de production ou d'attente de résultat.

Vers 11h00 — Un temps calme

Nous proposons un temps calme, avec des histoires racontées ou à écouter : c'est un temps de rassemblement du groupe qui ne convient pas forcément à tout le monde. Encore une fois, nous nous adaptons à l'envie et aux besoins des enfants. Certains seront happés par les histoires, d'autres chercheront la relation avec l'adulte et d'autres auront besoin de continuer leur exploration en mouvement dans leurs jeux.

À table !

Vers 11h30 — Le déjeuner

Le repas est prêt ! Après un passage au lavabo pour se laver les mains, la cuisinière nous annonce le Menu du jour, comme au restaurant ! Entrée, plat, dessert, un menu diversifié et cuisiné sur place. Les enfants sont libres de choisir leur place ; 3 à 5 enfants par table, avec un adulte qui mange aussi avec eux. Les âges sont mélangés à partir du moment où ils arrivent à manger avec un peu d'autonomie.

C'est un moment qui se veut convivial, tout le repas est servi simultanément dans un plateau, avec des couverts adaptés. Votre enfant va être encouragé à goûter ce qui est au menu avec une liberté de commencer par les aliments de son choix, la possibilité de se resservir dans un esprit de partage.

Manger, c'est aussi apprendre à faire seul

La fin du repas est aussi un temps de débarrassage et de petits rituels : vider ce que l'on ne souhaite plus manger, apporter sa vaisselle, puis se nettoyer le visage. La professionnelle veille à valoriser l'autonomie et ces rituels aident les enfants à se repérer et à développer leur capacité à s'organiser.

Pour les plus petits

Le repas débutera à partir de 11h15, en tête à tête avec un adulte. Petit à petit, nous lui proposerons le matériel adapté à son évolution (transat, chaise tablette, à table). Nous encouragerons votre enfant à prendre les petits morceaux en main, puis la cuillère tout en veillant à son bien être en général. Il est important que vous nous communiquiez l'évolution de son alimentation avec les changements de texture, l'introduction de nouveaux aliments, du pain, …

Pour les bébés

Pour ceux qui ne sont pas encore à une alimentation diversifiée, les biberons seront donnés en fonction de leur rythme au besoin, dans les bras d'un adulte. Là aussi il est important de nous informer des habitudes et des changements que vous initiez à la maison.

Prendre soin, puis se reposer

12h15 → 12h45 — Le temps du change

Les temps de changes sont des moments privilégiés dans la relation à l'enfant. Avec les plus petits, un cadre sécurisant, une attention particulière, une communication verbale et gestuelle, dans le respect de leur intimité.

Avec les plus grands, un moment d’échanges, le temps de prendre soin de soi ensemble, et de suivre les premières demandes d’autonomie et d’acquisition de la propreté.

À partir de 12h30 — Place au repos

Les professionnelles accompagnent de manière échelonnée les enfants à la sieste. En fonction de leurs besoins et de leurs habitudes, l'endormissement se fait avec des petits rituels propres à chacun. Si d'aventure le sommeil ne vient pas, un temps de repos dans le calme sera tout de même proposé.

Un adulte reste dans le dortoir. Une surveillance de l'extérieur, grâce à des baby phones dotés de caméras prend le relais lorsque la majorité du groupe est réveillé.

Les chambres sont dans la pénombre ; les portes sont toutes équipées d'hublots à hauteur d'enfant et d’adultes.

Chacun son sommeil

Parce que le sommeil est primordial, mais aussi un moment de coupure dans la continuité de la journée de votre enfant, il est possible qu’il vive des petites angoisses de séparation au moment de s’endormir.

Nous nous efforcerons de trouver les ajustements nécessaires à son accompagnement vers le sommeil : portage, poussette, maternage pour rendre ce moment le plus sécurisant possible, dans les limites qu’impose la collectivité.

Jusqu'à 1 an, les enfants dorment dans des lits à barreaux avec une possibilité d’installer des hamacs pour les plus jeunes, puis nous proposons la sieste sur les matelas au sol, et enfin des petites couchettes, toujours dans cet esprit d'accompagnement vers l'autonomie.

Pour les gros dormeurs, nous ne réveillerons pas les enfants mais nous solliciterons un réveil plus naturel, en ouvrant la porte par exemple ou en faisant rentrer un peu plus de lumière.

L'après-midi

14h00 → 15h00 — Petit à petit, on se réveille

Un aménagement avec de nouveaux espaces de jeux est proposé comme support aux jeux libres de l'enfant. C'est un moment calme, où nous profitons des réveils échelonnés pour partager des moments un peu plus individualisés.

Les enfants qui sont dans la chambre la plus éloignée ont la possibilité de se lever seuls et de nous rejoindre dans la pièce de vie principale. Ceux qui dorment dans les chambres attenantes à la pièce de vie nous interpellent par le hublot des portes.

📖 Un petit rituel pour se réunir

Comme pour chaque temps de transition, un petit rituel de rangement et de rassemblement autour d'une histoire ou de comptines permet aux enfants de se réunir, se repérer dans la journée.

🍎 Vers 15h30 — Le goûter

Après un petit passage au lavabo pour se laver les mains, les enfants s'installent à table pour goûter avec nous. Comme chacun a son rythme, il est nécessaire d'être aussi disponible pour ceux qui se réveillent.

🌱 nous vous demandons ainsi de ne pas venir chercher vos enfants entre 15h30 et 16h pour nous permettre de répondre sereinement à tous leurs besoins.

💚 16h00-18h — On se retrouve

À partir de 16h, temps des retrouvailles pour certains, temps de jeux pour d'autres. L'équipe favorisera les jeux à l'extérieur, ou en petits groupes comme le matin avec la liberté de choisir son espace de jeux pour les enfants qui savent se déplacer.

La transmission compte

Ce temps de retrouvailles est primordial pour vous, parents, afin de connaître la journée de votre enfant. C'est aussi l'occasion de parler de ses petites habitudes à la maison et de ses petites habitudes à la crèche.

Un temps de transmission et d'échanges qui a toute son importance pour tisser les liens de confiance.

Pour que notre rôle d'accompagnement à la parentalité ne soit pas qu'un mot, soyons partenaires sans pour autant être intrusif ou jugeant, car nous sommes tous porteurs d'une histoire personnelle.

La journée continue à la maison...

Vos questions, vos doutes, vos ressentis et vos petites anecdotes ont leur place à Frimousse.
Parlons-nous, partageons, faisons le lien.

💚 Merci de faire vivre ce lien avec nous.